

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 2
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
физическому развитию детей» г. Кингисеппа

Введите текст

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № 100 от « 31 » августа 2023 г.
Принято решением педагогического совета
протокол № 19 от « 30 » августа 2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Срок освоения 6 лет

Кингисепп
2023 г.

Содержание

	Стр.
I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.2. Общие положения (<i>миссия ДОУ; общая характеристика ОП ДОУ</i>)	4-5
1.1.3. Цели и задачи реализации Программы	5-6
1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.	6-9
1.1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9-17
1.2. Планируемые результаты реализации Программы.	17-25
II. Содержательный раздел	
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	25
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	31-39
2.1.2. Познавательное развитие	39-
2.1.3. Речевое развитие	31
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	18-55
2.1.5. Физическое развитие	
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей.	18-23
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23-30
2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	30-39
2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.6. Рабочая программа воспитания.	39-43
2.6.1. Целевой раздел	
2.6.1.1. Цели и задачи программы воспитания	43-47
2.6.1.2. Направления воспитания	
2.6.1.3. Целевые ориентиры воспитания	47-53
2.6.2 Содержательный раздел	
2.6.2.1. Уклад образовательной организации	53-55
2.6.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации	
2.6.2.3. Общности образовательной организации	55-57
2.6.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях	
2.6.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации	
2.6.2.5.1 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы	57-73 57-60
2.6.2.5.2. События образовательной организации.	
2.6.2.5.3. Организация предметно-пространственной среды	60-63
2.6.2.5.4. Социальное партнерство.	
2.6.3. Организационный раздел	63
2.6.3.1. Кадровое обеспечение	
2.6.3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания	63-73
2.6.3.4. Особые требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	73
III. Организационный раздел	
3.1 Описание материально-технического обеспечения ОП.	

<p>3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.</p> <p>3.4 Распорядок и /или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.</p> <p>3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных художественных и анимационных произведений для реализации Программы</p> <p>3.5. Календарный план воспитательной работы.</p>	
---	--

I. Целевой раздел.

I.I. Пояснительная записка.

1.1.1 Общие положения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 2 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей» (далее Учреждение) осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Настоящая основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана и утверждена Учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 с изменениями, утв. приказом Минпросвещения от 08.11.2022 № 955 и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. (ст.64 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа является нормативно-управленческим документом Учреждения и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание образования, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Программа включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. В тексте Программы даны ссылки на соответствующие пункты ФОП. В части, формируемой участниками образовательного процесса, представлены выбранные и разработанные самостоятельно технологии и формы организации образовательной работы. В тексте Программы они выделены жирным курсивом.

Программа служит механизмом реализации Стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, порядок организации совместной, коллективно- распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольников.

Программа может корректироваться в связи с:

- нормативно-правовой базой дошкольного образования;
- изменением видовой структуры групп;
- образовательного запроса родителей;
- если ее реализация не дает ожидаемых результатов.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Программа обеспечивает обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.

Цель Программы – создание благоприятных условий для.. полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование базовой культуры личности, (п.14.1 ФОП): разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

- поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного и раннего возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решить задачи (п.14.2 ФОП):

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Создание благоприятных условий развития воспитанников в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
3. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
5. Развитие у ребенка- дошкольника активной жизненной позиции, инициативности, самостоятельности, ответственности.
6. Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8. *Приобщение дошкольников к историческому и культурному наследию г. Кингисеппа и Кингисеппского района.*
9. *Воспитание у детей осмысленного отношения к физическому и психическому здоровью как единому целому на основе комплексного и системного использования средств физического воспитания (в т.ч. плавания в бассейне).*
10. *Развитие содержательного партнерства с родителями, социальными институтами г. Кингисеппа для создания оптимального развивающего, здоровьесберегающего пространства ребенка.*

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Основные принципы	Целевые ориентиры
Принцип развивающего обучения	В центре образовательной деятельности педагога разнообразная, адекватная возрасту деятельность

	<p>каждого ребенка в зоне его ближайшего развития, развитие ключевых компетенций дошкольника. Организация разнообразного детского опыта и детских открытий.</p> <p>Насыщение повседневной детской жизни яркими впечатлениями, образами, чувственным опытом, которые намечают дальнейшие горизонты развития.</p> <p>Создание оптимальных условий для проявления ребенком активности, самостоятельности в разных видах деятельности.</p>
<p>Принцип научной обоснованности и практической применимости.</p>	<p>Содержание и формы образовательной деятельности соответствуют основным положениям детской психологии и дошкольной педагогики. Любое оформленное знание, навык должен быть востребован ребенком в настоящем, педагог создает условия для развития культурных практик ребенка.</p>
<p>Принцип гуманизации</p>	<p>Признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей ребенка и уважение к личности ребенка каждого участника образовательного процесса.</p> <p>Построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.</p> <p>Личностный подход педагога к своей деятельности (осознанный выбор тех или иных методов поддержки и способов организации взаимодействия детей, способность к осознанным преобразованиям образовательной среды.)</p>
<p>Принцип непрерывности образования.</p>	<p>Образовательная деятельность в каждой возрастной группе строится с</p>

	<p>учетом результатов развития ребенка на предыдущем возрастном этапе и в конечном счете обеспечивает формирование качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.</p>
<p>Культурно-исторический принцип</p>	<p>Приобщение ребенка к социально-культурному опыту поколений: традициям, обычаям, нормам и правилам общения.</p> <p>Учет условий места и времени, в которых живет ребенок, специфики его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города, основных ценностей народа.</p> <p>Организация культурных практик, субъектного опыта ребенка, в котором он сам является творцом собственной деятельности.</p>
<p>Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей</p>	<p>Построение образовательного процесса с опорой на целостность (нерасчлененность) детского восприятия. Организация целостного процесса взаимодействия взрослого и ребенка на определенную тему в течение периода времени (от одного дня в группах раннего возраста до 2-3 недель в дошкольном возрасте).</p> <p>Максимальное использование развивающего потенциала игры как интегратора разных видов детской деятельности.</p> <p>Ориентация на формирование интегративных качеств как целеположение образовательного процесса.</p> <p><i>Оптимальная двигательная активность дошкольников как фактор всестороннего развития дошкольников.</i></p>
<p>Комплексно-тематический принцип построения образовательного</p>	<p>Объединение комплекса различных видов специфических детских</p>

процесса	деятельностью вокруг единой «темы» Виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции». Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.
----------	--

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей от 2 месяцев (при наличии условий) до прекращения образовательных отношений.

Распределение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Ежегодный контингент воспитанников определяется социальным заказом Кингисеппского муниципального района.

Комплектование определяется:

- Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования;

- Административным регламентом предоставления муниципальной услуги по приему заявлений, постановке на учет и зачислению детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования, расположенные на территории муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район Ленинградской области».

- Правилами приема, перевода и отчисления воспитанников (локальный акт Учреждения)

- Уставом Учреждения.

В Учреждении могут функционировать группы общеразвивающей направленности:

Вторая группа раннего возраста (1-2 года)

Первая младшая группа (2-3 года)

Вторая младшая группа (3-4 года)

Средняя группа (4-5 лет)

Старшая группа (5-6 лет)

Подготовительная группа (6-7 лет)

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПин, исходя из расчета площади групповой комнаты в пересчете на одного фактически находящегося в группе ребенка:

- для групп раннего возраста (не менее 2,5 кв.м на ребенка) -19 человек

- для групп дошкольного возраста (не менее 2,0 кв.м на ребенка) -

Возрастные особенности контингента воспитанников.

Возраст	Особенности физического развития	Особенности психического развития	Основные линии развития	Ведущие виды деятельности
1-2 года	1.Закрытие родничков. 2.Формирование стопы. 3.Преобладание тонуса мышц-сгибателей над тонусом мышц-разгибателей. 4.Поверхностное частое дыхание. 5.Несовершенная терморегуляция. 6. Тесная связь физического и нервно-психического развития. 7. В ВНД затруднено параллельное течение нервных процессов в разных анализаторных системах.	1.Наглядно-действенный характер мышления. 2. Накопление чувственного (сенсорного опыта). 3. Появление способности к решению задач путем догадки. 4. Эмоции имеют большое влияние на жизнедеятельность ребенка.	1.Овладение самостоятельной ходьбой. 2.Развитие понимания речи. 3.Формирование навыков самообслуживания. 4.Появление сюжетно-отобразительной игры.	Предметная деятельность Общение со взрослым
2 - 3 года.	1. Формирование стопы, изгибов позвоночника, слабость мышечного корсета. 2. Показатели роста 89,3/90,5, веса	1.Овладение разнообразными представлениями и понятиями об окружающем мире. 2. Речь – средство общения и	1.Овладение основными видами движений (лазание и бросание). 2.Активное сенсорное развитие. 3. Расширение	Сюжетно – отобразительная игра. Общение со взрослым.

	<p>14,9/14,5. Прибавка в течении года в весе 2-3 кг, в росте 7-8 см.</p> <p>3. Сила крупных мышц тела невелика, поэтому ребенок не может длительно сохранять одну и ту же позу.</p> <p>4. Слабость крупных мышц, недостаточное развитие вестибулярного аппарата приводит к частым падениям.</p>	<p>мыслительного развития.</p> <p>3.Непроизвольность основных психических процессов.</p> <p>4.Наглядно-действенный характер мышления.</p>	<p>активного словаря и овладение грамматическим строем речи.</p> <p>4. Развитие самостоятельности.</p> <p>5. Появление ролевой игры.</p> <p>6.Переход изобразительной активности в собственно-изобразительную деятельность.</p>	
3 – 4 года	<p>1. Формирование стопы, изгибов позвоночника, слабость мышечного корсета.</p> <p>2. Показатели роста 89,3/90,5, веса 14,9/14,5. Прибавка в течении года в весе 2-3 кг, в росте 7-8 см.</p> <p>3. Сила крупных мышц тела невелика, поэтому ребенок не может длительно сохранять одну и ту же позу.</p> <p>4. Слабость крупных мышц, недостаточное развитие вестибулярного аппарата приводит к частым падениям.</p>	<p>1. Совершенствование взаимодействия различных органов чувств при восприятии действительности.</p> <p>2. Непроизвольность памяти, память тождественна узнаванию.</p> <p>3. Внимание ребенка эмоционально окрашено.</p> <p>4. Формирование планирующей функции речи.</p> <p>5. Формирование наглядно-образного мышления.</p>	<p>1. Развитие самосознания. «Я сам». Кризис 3-х лет</p> <p>2. Развитие самостоятельности.</p> <p>3. Появление ролевой игры.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p>
4 - 5 лет	<p>1. Рост 100,3/99,7 см вес 15,9/15,4кг (мальчики\девочки) прибавка за год 5-7 см, 1.5-2 кг.</p>	<p>1. Возрастающая произвольность и целенаправленность всех психических процессов.</p>	<p>1. Речь как средство общения.</p> <p>2. Развитие самостоятельности.</p> <p>3. Развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p>

	<p>2. Процесс окостенения скелета продолжается.</p> <p>3. Нервная регуляция сердечной деятельности не сформирована, поэтому возможны нарушения ритма сердца.</p> <p>4. Совершенствование межанализаторных связей и механизма взаимодействия сигнальных систем.</p> <p>5. Преобладание процессов возбуждения над торможением.</p>	<p>2. Развивается наглядно-образное мышление.</p> <p>3. Сформированы основные сенсорные эталоны: цвет, форма, величина.</p> <p>4. Развивается способность к обобщению.</p> <p>5. Развиваются процессы припоминания, запоминания.</p>	любознательности.	
5 - 6 лет	<p>1. Рост 107,3/106,1 см , вес 17,8/17,5 кг (мальчики\девочки) прибавка за год 5-7 см, 1.5-2 кг.</p> <p>2. В физическом развитии преобладают такие физические качества как скорость и гибкость.</p> <p>3. Смена молочных зубов.</p>	<p>1. Появление элементов словесно-логического мышления.</p> <p>2. Познавательные психические процессы начинают носить произвольный характер.</p> <p>3. В норме – правильное произношение всех звуков родного языка.</p>	<p>1. Развитие любознательности.</p> <p>2. На базе диалогической речи формируется речь-монолог.</p>	<p>Творческая игра.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Общение со сверстниками.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p>
6 - 7 лет	<p>1. Рост 114,3/113,7 см вес 17,8/17,3кг (мальчики\девочки) прибавка за год 5-7 см, 1.5-2 кг.</p> <p>2. В физическом развитии преобладают такие физические качества как скорость и гибкость.</p> <p>3. Смена молочных зубов.</p>	<p>1. Развитие воображения.</p> <p>2. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.</p>	<p>1. Развитие любознательности.</p> <p>2. На базе диалогической речи формируется речь-монолог.</p> <p>3. Формирование предпосылок учебной деятельности: умение работать по правилу и по образцу, умение слушать взрослого и выполнять его инструкции</p>	<p>Творческая игра.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Общение со сверстниками.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p>

Особенности осуществления образовательного процесса.

Образовательный процесс Учреждения строится с учетом современной социокультурной ситуации развития ребенка.

Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).	Информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной. Задача: нивелировать (сгладить) агрессивность среды.
Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью.	Разница, иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру. Задача: сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенок учится существовать.
Сложность окружающей среды с технологической точки зрения.	Нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. Взрослый – не единственный источник информации. Опережение ребенка в освоении технических новинок. Ребенок-дошкольник может быть источником новой информации. Задача: Освоение педагогами современных ИКТ технологий (идти «в ногу со временем»). Поддержка активности и инициативности ребенка (дать возможность быть не ведомым, а ведущим). Формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка: креативности, коммуникативности, умения работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать и др.
Быстрая изменчивость окружающего мира.	Новая методология познания мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации. Задача: Овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребенку, а научить их самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире). Вооружить способами познания окружающего мира. Дать понятие, что есть важная информация (здесь, сейчас и навсегда), например знание правил безопасного поведения, и второстепенная.
Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов.	Негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое. Возрастание роли инклюзивного образования. Задача: Формирование здоровьесберегающей компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья. Формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Социокультурные условия реализации Программы.

Программа будет реализована в социокультурных условиях одного из городов Ленинградской области – Кингисеппа. Для нас важны следующие элементы социокультурной ситуации:

- богатая история города и района: крепостные сооружения Ям, Ивангород, Екатерининский собор 19 в. (арх. Ринальди), история жизни и быта фино-угорских народов, представленная в краеведческом музее города, памятники военной истории;
 - удивительная природа края: большое количество рек и озер, самая крупная река - Луга, богатый животный и растительный мир района;
 - развитая производственная сфера города и района: хлебозавод, химическое производство на месторождении фосфоритов «Фосфорит», современный грузовой порт «Усть-Луга»;
 - развитая социокультурная сфера: библиотека, краеведческий музей, различные виды образовательных и спортивных учреждений;
 - наличие традиций: ежегодный пасхальный фестиваль, Дни городов Кингисепп и Ивангород, рыцарский турнир и т.д.
- Воспитание дошкольников обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города и района. Помимо организаций системы образования участие в воспитательной работе принимают различные учреждения культуры и спорта:

Организации	Направления взаимодействия
<p>Образование и культура</p> <p>Детская музыкальная школа</p> <p>Центр эстетического образования и воспитания</p> <p>Краеведческий музей</p> <p>МБОУ «ЦДиК»</p> <p>Детская библиотека</p>	<ul style="list-style-type: none"> - посещение концертов - участие в конкурсах - посещение экскурсий - участие в интерактивных играх - психолого-педагогическое сопровождение развития дошкольников - экскурсии для старших дошкольников - участие в викторинах
<p>Спорт</p> <p>Детско-юношеская спортивная школа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в совместных спортивных состязаниях - мастер-класс тренера спортивной

	ШКОЛЫ
Иные организации города	
Пожарная часть	- экскурсии в соответствии с комплексно-тематическим планом
Магазин	- участие сотрудников организаций в досугах и развлечениях
Почта	- сотрудник организации – гость группы
Ленинградское областное государственное автономное учреждение «Кингисеппский центр обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов»	- совместные культурно-досуговые мероприятия

В соответствии с Уставом Учреждение может оказывать услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение 1). Перечень данных услуг определяется запросом родителей, возможностями Учреждения на текущий учебный год, утверждается приказом заведующего.

Оказывая дополнительные образовательные услуги, Учреждение ставит следующие цели:

- 1) создание рынка образовательных услуг;
- 2) получение дополнительных доходов;
- 3) повышение педагогического мастерства воспитателей;
- 4) насыщение рынка образовательными услугами;
- 5) повышение качества жизни;
- 6) более полное удовлетворение потребностей семьи в дошкольном образовании.

Получение воспитанниками таких услуг регламентируется договором, заключенным между родителями (законными представителями) и Учреждением, осуществляется одновременно с реализацией Программы в группе при условии фактического отсутствия воспитанника в группе в соответствии с расписанием занятий по дополнительному образованию.

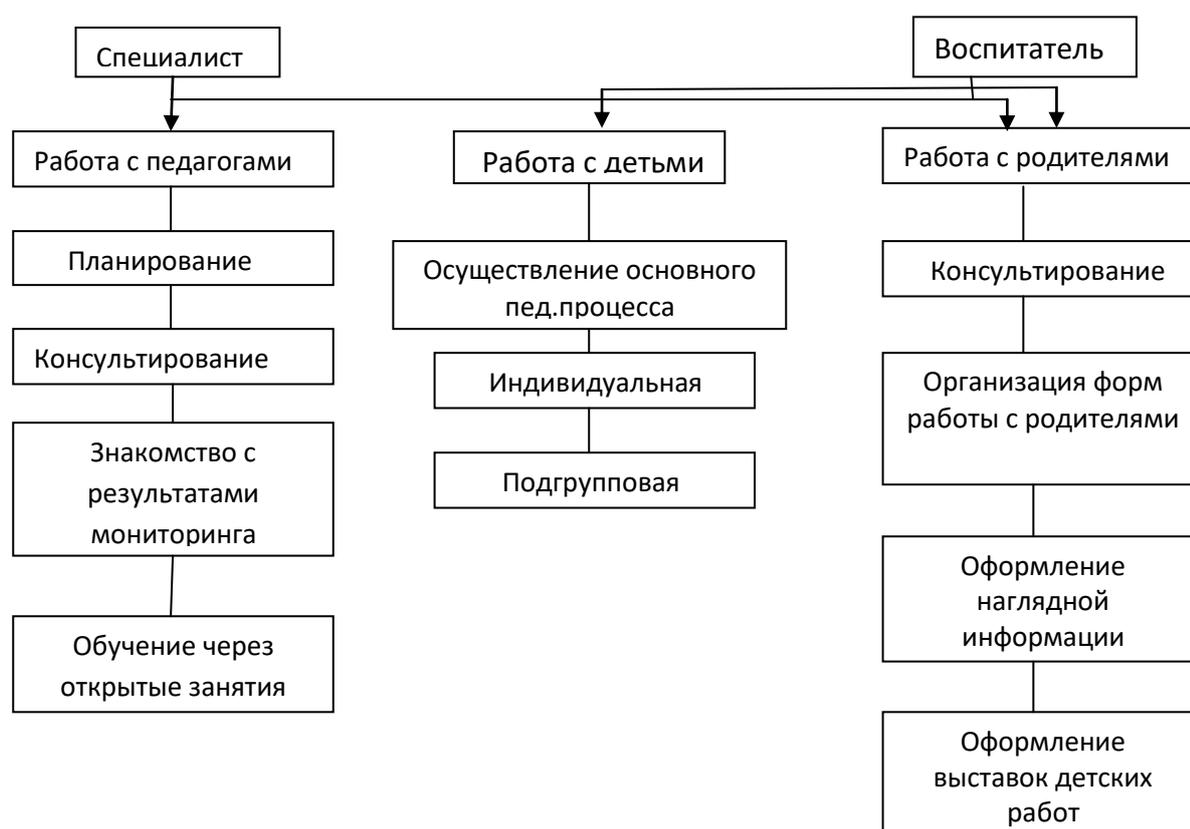
Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Образовательную программу в учреждении реализуют педагоги, обладающие основными компетенциями, в соответствии с профессиональным образовательным стандартом и обладающие в первую очередь умением выстроить образовательный процесс в группе на здоровьесберегающей основе:

- безопасный;
- психологически и эмоционально комфортный;
- единство целей образовательной деятельности всех специалистов учреждения,
- создание атмосферы взаимного уважения всех участников образовательного процесса. Педагог является образцом профессиональной корректности: всегда выходит навстречу родителям и приветствует детей и родителей первым, педагог описывает события и ситуации, не давая им оценок, педагог не обвиняет родителей за поведением детей в детском саду. Тон общения всех сотрудников учреждения ровный, дружелюбный, исключая повышение голоса.

Реализация программы осуществляется в тесной взаимосвязи всех специалистов учреждения в соответствии со следующей структурой:

СХЕМА ВЗАИМОСВЯЗИ СПЕЦИАЛИСТОВ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА



1.2. Планируемые результаты освоения Программы (п 15.1-15.4 ФОП).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретным образовательным достижениям. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках,

способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
 - ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; **ребенок умеет владеть своим телом в непривычной среде (в воде), пользуется одним из облегченных способов плавания.**
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; **ребенок строит свою жизнедеятельность на здоровьесберегающей основе: прочно сформированы навыки личной гигиены, осознанно использует средства физического воспитания: виды закаливания, формы двигательной активности.**
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; ***ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, сформированы навыки и стереотипы здорового образа жизни.***
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не

являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 мес до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год, сентябрь и май. Конкретные сроки определяются ежегодным годовым учебным графиком.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Инструментарий для педагогической диагностики – **«Карты наблюдений детского развития» (Приложение 2)**, содержащие показатели устойчивого проявления детьми основ ключевых компетентностей - личностных качеств, навыков в типично детских видах деятельности по признакам инициативы, самостоятельности, осознанности. Диапазон оценки выделенных показателей определяется от возможностей, которые еще недоступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных **«Анализ педагогической диагностики» (Приложение 3)**, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования ребенка (в том числе педагогической поддержки развития ребенка)
2. Оптимизации работы педагогов с группой детей.

II. Содержательный раздел.

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Задачи и содержание работы по каждой образовательной области представлены в таблице цитированием и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста ФОП и ФГОС.

№	2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	Ссылка на ФГОС	
		№ п.п.	стр.
	Цели педагогической работы по образовательной области	п.2.6	Стр. 7
1	Усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе		
2	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству		
3	Формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, в детском саду, Ленинградской области и России в целом		
4	Развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и		

	эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений			
5	Развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий			
6	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества			
6	Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения.			
Задачи педагогической работы по возрастам		Ссылка на ФОП		
1	от 1 года до 2 лет	п. 18.2	стр. 23	
2	от 2 лет до 3 лет	п. 18.3	стр. 23	
3	от 3 лет до 4 лет	п. 18.4	стр. 24	
4	от 4 лет до 5 лет	п. 18.5	стр. 27	
5	от 5 лет до 6 лет	п.18.6	стр. 31	
6	от 6 лет до 7 лет	п.18.7	стр. 35	
Система работы по социально-коммуникативному развитию				
№	Сферы социально-коммуникативного развития	Формы работы	Методы и приемы работы по социально-коммуникативному развитию	
			ранний и младший дошкольный возраст	старший дошкольный возраст
1	Формирование социальных отношений	совместная деятельность	<p>пример взрослого -образец речевого общения, совет, напоминание, пояснение правил целенаправленное наблюдение с целью выявления добрых или отрицательных поступков других детей</p> <p>подвижные, хороводные игры на сближение детей</p> <p>дидактические игры на распознавание эмоций</p> <p>заучивание мирилок психогимнастические игры и упражнения для развития эмоциональной сферы</p>	<p>пример взрослого -образец речевого общения, совет, напоминание, пояснение правил доверительные рассказы педагога о своих поступках целенаправленное наблюдение с целью выявления добрых или отрицательных поступков других детей</p> <p>подвижные игры, игры в круге на сближение детей</p> <p>дидактические игры на распознавание эмоций с использованием пиктограмм</p> <p>экскурсии в общественные места придумывание мирилок, групповых приветствий</p> <p>психогимнастические игры и упражнения для</p>

				развития эмоциональной сферы
2	Формирование основ гражданственности и патриотизма	совместная деятельность	Рассматривание вместе с детьми фото с изображением семьи, детей. Изготовление подарков членам семьи Рассматривание предметов русского декоративно- прикладного искусства Слушание произведений р.н. фольклора	Экскурсии на городские и природные объекты: магазин, поездепо, памятные места г. Кингисеппа, Кингисеппский городской музей и т.п. Беседы с детьми о государственной символике РФ, государственных праздниках. Использование предметов декоративно- прикладного, литературного и музыкального искусства при организации творческой деятельности детей, проектная деятельности в ОО и семье.
3	Трудовое воспитание	совместная деятельность, самостоятельна я деятельность	Целенаправленное наблюдение за деятельностью взрослого индивидуальные и подгрупповые поручения детям экскурсии в помещения детского сад: прачечная, кухня, медицинский кабинет Чтение художественной литературы	Целенаправленное наблюдение за деятельностью взрослого Коллективный труд в в группе с совместным обсуждением его организации и результатов Встречи с интересными людьми (представители различных профессий) Экскурсии на городские объекты: магазин, поездепо и т.д.
4	Формирование	совместная деятельность,	Ситуативные разговоры, беседы с	Ситуативные разговоры, беседы с

	<p>безопасного поведения</p>	<p>взаимодействие с семьей, социумом</p>	<p>детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Просмотр мультфильмов, видеофильмов. Дидактические игры и игровые упражнения. Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные).</p>	<p>детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Наблюдения, экскурсии. Дидактические игры и игровые упражнения. Проблемные ситуации. Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) с созданием проблемных игровых ситуаций. Создание «Копилки золотых правил». Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий и др. Викторины. Проектная деятельность.</p>

Педагогические условия, необходимые для позитивного социально-коммуникативного развития:

1. Создание в дошкольном учреждении комфортной, доброжелательной атмосферы.
2. Организация основных видов детской деятельности как основа социально – коммуникативного развития детей:

- игровая деятельность предоставляет возможность ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого сообщества: в игре у него появляется уверенность в собственных силах, в своей способности достигать поставленных целей и реальных результатов.
 - экспериментально-исследовательская деятельность обогащает опыт, стимулирует развитие познавательных интересов, учит самостоятельно находить решение или опровержение собственных представлений о социальном мире.
 - продуктивная деятельность позволяет с помощью воображения проникнуть в мир взрослых и познать его закономерности, предоставляет возможность формировать сложные мыслительные действия.
 - коммуникативная деятельность объединяет взрослого и ребенка, а также детей между собой, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости, в поддержке и оценке, обеспечивает ориентацию в социальных взаимоотношениях людей.
 - проектная деятельность активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности, направленных на самопознание и формирование своей гендерной, семейной, гражданской идентичности.
 - наблюдение обогащает социальный опыт детей. Именно из него ребенок черпает материал для формирующегося миропонимания. Роль наблюдения усиливается, если оно осуществляется как бы изнутри, т.е. ребенок наблюдает за деятельностью, поступками, взаимоотношениями людей, участвуя в них, например в совместной деятельности
- Непосредственное участие педагога в детских видах деятельности.
2. Расширение и обогащение социального пространства современного дошкольника (в т.ч. виртуального).
 3. Активное использование произведений художественной литературы.
 4. Ежедневное общение с каждым ребенком – индивидуально или в подгруппе.
- Перечень используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания области «Социально-коммуникативное развитие»

Парциальные программы	Шипицына Л.М. «Азбука общения», ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000 Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников». ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
Образовательные технологии и методические пособия	Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающей социальной действительностью. /Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы/. – М.: Элизе Трайдинг, 2001-2003. Е.А.Алябьева Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009.

	<p>К.Ю. Белая, Л.А. Кондрыкинская Патриотическое воспитание. Учебно-методическое пособие. – М.: Элти-Кудиц, 2002.</p> <p>Р.С. Буре Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. - М.: Просвещение, 2004 .</p> <p>Р.С. Буре, М.В. Воробьева Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. - М.: Просвещение, 2004 .</p> <p>Н.Ф.Виноградова Дошкольникам о родной стране. Методическое пособие для педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста. - М.:Просвещение, 2009.</p> <p>Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2004 .</p> <p>С.А. Козлова Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Учебное пособие. – М.: Академия, 1998 .</p> <p>Т.А. Шорыгина *Вежливые сказки: Этикет для малышей М.: Книголюб, 2004 .</p> <p>*Родные сказки: нравственно – патриотическое воспитание М: Книголюб, 2004 .</p> <p>*Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>О.В. Дыбина Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: Сфера, 2001 .</p> <p>Л.В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. - М.: Владос, 2003 .</p>
--	---

Формы поддержки детской инициативы:

1. Внесение тематических атрибутов в развивающую среду, в т.ч. уголок безопасности, уголок дежурных ,игровые уголки, позволяющих осуществлять ребенку выбор в соответствии со своими интересами вида деятельности (познавательной, игровой, трудовой) и партнеров для деятельности.
2. Использование циклограммы образовательного процесса, включающего время на самостоятельную игровую деятельность.
3. Создание проблемно-игровых ситуаций, инициирующих ту или иную детскую деятельность.

4. Участие в проекте «Вечер занимательных дел» (совместные игры детей младшего и старшего дошкольных возрастов).

В образовательном процессе Учреждения используется развивающий потенциал игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста и средства его успешной социализации.

Для игры отводится время до завтрака, а иногда и сам завтрак (например, сказочный завтрак как часть игры-превращения «Герои любимых сказок»), и после него. В утренний отрезок времени создаются условия для игр с правилами и творческих игр, не требующих высокой двигательной активности. Это развивающие интеллектуальные игры (шахматы, шашки, игры В. Воскобовича, блоки Дьенеша, различные головоломки), дидактические, сюжетно-ролевые игры. Воспитатель создаёт мотивацию для индивидуальных игр детей и игр с небольшими подгруппами.

Игры-превращения, дидактические, сюжетно-дидактические игры, игры-путешествия, игры-фантазирования, игры-викторины являются в детском саду способом организации непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками.

Время на прогулке используется для организации подвижных игр с правилами, игр с природным материалом, сюжетно-ролевых игр. Во второй половине дня организуются и поддерживаются творческие игры воспитанников, требующие более длительного временного промежутка: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные (игры-диалоги, игры-импровизации, игры-драматизации, игры-инсценировки).

В организации образовательного процесса используется примерная циклограмма организации различных видов игр в совместной деятельности педагога с детьми с учетом возраста и особенностей самих игр. Такая циклограмма позволяет педагогам, особенно начинающим, в полной мере использовать потенциал игровой деятельности в образовательном процессе. Она является гибкой, распределение игр в течение недели может меняться в зависимости от актуальных образовательных задач и интересов воспитанников.

	<i>Ранний возраст</i>		<i>Дошкольные группы</i>	
	<i>1 половина дня</i>	<i>2 половина дня</i>	<i>1 половина дня</i>	<i>2 половина дня</i>
	<i>Игры с правилами</i>	<i>Творческие игры</i>	<i>Игры с правилами</i>	<i>Творческие игры</i>
<i>П Н</i>	<i>Подвижные игры малой подвижности, пальчиковые игры.</i>	<i>Игры с сюжетными игрушками (процессуальные отобразительные).</i>	<i>Подвижные игры малой подвижности, коммуникативные игры.</i>	<i>Сюжетно-ролевые игры</i>

<i>В Т</i>	<i>Дидактические игры, в т.ч., игры с составными и динамическими игрушками.</i>	<i>Игры-имитации, игры-диалоги, игры-драматизации</i>	<i>Дидактические, сюжетно-дидактические игры.</i>	<i>Режиссерские игры, игры-фантазировани</i>
<i>С Р</i>	<i>Развивающие интеллектуальн</i>	<i>Музыкальные игры, игры-превращения.</i>	<i>Развивающие интеллектуальн</i>	<i>Театрализова</i>
<i>Ч Т</i>	<i>Игры-экспериментиро</i>	<i>Хороводные игры, в т.ч. народные.</i>	<i>Игры-Экспериментиро</i>	<i>Музыкальные, народные игры, в т.ч. с пением.</i>
<i>П Т</i>	<i>Игры со строительным материалом.</i>	<i>Игры-забавы.</i>	<i>Строительно-конструктивные игры.</i>	<i>Игры-развлечения (аттракцион</i>

На прогулке:

<i>Группы для детей раннего возраста</i>	<i>Дошкольные группы</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, хороводные, в т.ч. народные.</i> ▪ <i>Игры с песком и водой.</i> ▪ <i>Дидактические, сюжетно-дидактические игры.</i> ▪ <i>Игры с сюжетными игрушками (процессуальные отобразительные).</i> ▪ <i>Игры-имитации.</i> ▪ <i>Игры-забавы.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, с элементами спорта, хороводные, в т.ч. народные; игры-соревнования (5-7 лет).</i> ▪ <i>Игры-развлечения (аттракционы).</i> ▪ <i>Игры с песком, водой, бросовым материалом.</i> ▪ <i>Игры-имитации, коммуникативные игры.</i> ▪ <i>Дидактические, сюжетно-дидактические игры.</i> ▪ <i>Сюжетно-ролевые игры.</i>

Основными принципами организации совместных игр педагога с детьми учреждения стали следующие:

- 1. Для того, чтобы дети получили игровой опыт, педагоги играют вместе с ними в позиции «играющего партнера» на протяжении всего дошкольного детства.*
- 2. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детям «открывался» новый, более сложный способ построения игры*

3. На каждом возрастном этапе процесс развития игры включает совместную игру педагога с детьми и создание условий для самостоятельной игры детей.

4. Игровое взаимодействие носит характер творческой импровизации, в которой педагог гибко реагирует на детские идеи.

5. Совместная игра педагога с детьми предполагает свободный «вход и выход» партнеров.

В ДОУ реализуется комплексный подход к формированию игрового опыта воспитанников, включающий в себя четыре компонента.

1. Обогащение содержания игры-путешествия, формирование эмоционального отношения к теме.

2. Моделирование мини-сюжетов для будущей игры.

3. Создание предметно-игровой среды в соответствии с мини-сюжетами.

4. Организация совместной сюжетно-ролевой игры.

№	2.1.2. Познавательное развитие	Ссылка на ФГОС	
		№ п.п.	стр.
	Цели педагогической работы по образовательной области	п.2.6	Стр. 8
1	Развитие любознательности, интереса детей, познавательной мотивации.		
2	Освоение сенсорных эталонов и перцептивных действий, развитие поисковых исследовательских действий, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания.		
3	Формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях.		
4	Формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Ленинградской области и различных континентов, в заимосвязивнутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе.		
5	Формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях Ленинградской области, г. Кингисеппа и России, многообразии стран и народов		
6	Формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания		
6	Формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.		

Задачи педагогической работы по возрастам		Ссылка на ФОП		
1	от 1 года до 2 лет	п. 19.2	стр. 41	
2	от 2 лет до 3 лет	п. 19.3	стр. 42	
3	от 3 лет до 4 лет	п. 19.4	стр. 44	
4	от 4 лет до 5 лет	п. 19.5	стр. 46	
5	от 5 лет до 6 лет	п.19.6	стр. 48	
6	от 6 лет до 7 лет	п.19.7	стр. 50	
Система работы по познавательному развитию				
№	Сферы социально-коммуникативного развития	Формы работы	Методы и приемы работы по социально-коммуникативному развитию	
			ранний и младший дошкольный возраст	старший дошкольный возраст
1	Сенсорные эталоны и познавательные действия	совместная деятельность, самостоятельная деятельность	<p>Элементарные действия с предметами</p> <p>Игры с песком и водой</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Детское экспериментирование</p>	<p>Создание коллекций, макетов, тематических альбомов, коллажей, стенгазет . Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, макетов, моделей.</p> <p>Решение проблемных ситуаций, занимательных задач.</p> <p>Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий.</p> <p>Ведение «Копилки вопросов».</p>
2	Математические представления	занятия, совместная деятельность, самостоятельная деятельность	<p>Элементарные действия с предметами</p> <p>Игры с песком и водой</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Детское экспериментирование</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Детское экспериментирование</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Ведение копилки вопросов. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач.</p> <p>Решение ребусов, кроссвордов, лабиринтов в познавательных журналах.</p>

3	Окружающий мир	Занятия, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей, социумом	Целенаправленное наблюдение за деятельностью взрослого индивидуальными и подгрупповыми поручения детям экскурсии в помещения детского сад: прачечная, кухня, медицинский кабинет Чтение художественной литературы	Рассматривание, обследование, наблюдение. Создание коллекций, макетов, тематических альбомов, коллажей, кросвордов, стенгазет . Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, макетов, моделей. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач. Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы, свободное общение. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий. Ведение «Копилки вопросов».
4	Природа	занятия, совместная деятельность, взаимодействие с семьей, социумом	Ситуативные разговоры, беседы с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Просмотр мультфильмов, видеофильмов. Дидактические игры и игровые упражнения. Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные).	Ситуативные разговоры, беседы с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.

				<p>Наблюдения, экскурсии. Дидактические игры и игровые упражнения. Проблемные ситуации. Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) с созданием проблемных игровых ситуаций. Создание «Копилки золотых правил». Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий и др. Викторины. Проектная деятельность.</p>
--	--	--	--	--

Перечень используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания области «Познавательное развитие»

<p>Парциальные программы</p>	<p>О. А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! СПб.: Детство-Пресс, 2004. Князвa О.Л., Стеркина Р.Б. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p>	
<p>Педагогические технологии и методические пособия</p>	<p>В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. - СПб.: Детство-пресс, 2007. В.Г. Гоголева Логическая азбука для детей 4-6 лет. Учебно-методическое пособие - СПб.: Детство-пресс, 1998. Е.Н. Лебедеико Е.Н. Формирование представлений о времени - СПб.: Детство-пресс, 2003. Л. Маневцова Листок на ладони: Мет. пособие по проведению экскурсий с целью экологич. и экологич. воспит. дошк. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. Куцакова</p>	

	Конструирование из строительного материала., М., Дрофа, 2014 Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников., М.:Сфера, 2014 Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. М.:ТЦ Сфера ,2014	
--	---	--

Формы поддержки детской инициативы:

1. Внесение тематических атрибутов в развивающую среду, в т.ч. математический уголок, уголок природы, уголок конструктивной деятельности.
2. Использование циклограммы образовательного процесса, включающего время на самостоятельную познавательную деятельность в ПРС группы.
3. Использование пооперационных карт-схем, алгоритмов, рабочих тетрадей для выполнения заданий интеллектуального характера.
4. Участие в проекте «Вечер занимательных дел» (деятельность в конструкторском бюро).

№	2.1.3. Речевое развитие	Ссылка на ФГОС	
		№ п.п.	стр.
	Цели педагогической работы по образовательной области	п.2.6	Стр. 8-9
1	Овладение речью как средством коммуникации, познания и общения		
2	Формирование правильного звукопроизношения		
3	Развитие звуковой и интонационной культуры речи		
4	Развитие фонематического слуха, обогащение активного и пассивного словарного запаса		
5	Развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической)		
7	Ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия		
8	Развитие речевого творчества		
9	Формирование предпосылок к обучению грамоте		
	Задачи педагогической работы по возрастам	Ссылка на ФОП	
1	от 1 года до 2 лет	п. 20.2	стр. 54
2	от 2 лет до 3 лет	п. 20.3	стр. 56
3	от 3 лет до 4 лет	п. 20.4	стр. 58
4	от 4 лет до 5 лет	п. 20.5	стр. 60
5	от 5 лет до 6 лет	п.20.6	стр. 63
6	от 6 лет до 7 лет	п.20.7	стр. 66

Система работы по речевому развитию				
№	Сферы социально-коммуникативного развития	Формы работы	Методы и приемы работы по социально-коммуникативному развитию	
			ранний и младший дошкольный возраст	старший дошкольный возраст
1	Формирование словаря	занятия, совместная деятельность самостоятельная деятельность взаимодействие с семьей и социумом	называние разговор с самим собой провокация (искусственное непонимание ребенка) наблюдение в природе рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок дидактические, в т.ч. словесные игры и упражнения ситуативные разговоры с детьми сюжетно-ролевые игры разучивание стихов, малых фольклорных форм продуктивная деятельность игры-драматизации, подвижные и хороводные игры	наблюдение в природе, экскурсии рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок дидактические, в т.ч. словесные игры и упражнения ситуативные разговоры с детьми беседы на тему сюжетно-ролевые игры разучивание литературных текстов продуктивная деятельность подвижные и хороводные игры игры-драматизации, инсценировки викторины разгадывание и сочинение загадок «Гость группы» (беседы с интересными людьми) детские проекты словотворчество
2	Звуковая культура речи	занятия, совместная деятельность	звукоподражание артикуляционная гимнастика упражнения на развитие дыхания, силы голоса словесные игры разучивание стихов, малых фольклорных форм	артикуляционная гимнастика упражнения на развитие дыхания, силы голоса разучивание чистоговорков, скороговорок, стихов игры по развитию восприятию моделирование
3	Грамматический	занятия, совместная	речевые игры и упражнения по	речевые игры и упражнения по

	строй речи	деятельность	грамматическому строю речи	грамматическому строю речи речевое экспериментирование моделирование сочинение загадок, стихов
4	Связная речь	занятия, совместная деятельность самостоятельная деятельность	ситуативные разговоры в повседневной жизни беседы разговоры из личного опыта детей моделирование ситуаций общения на бытовые темы продуктивная деятельность чтение с последующим пересказом составление рассказа по игрушке, по серии картинок ТРИЗ, моделирование игровые	ситуативные разговоры в повседневной жизни беседы разговоры из личного опыта детей моделирование ситуаций общения на бытовые темы, познавательного содержания продуктивная деятельность чтение с последующим пересказом рассказа по игрушке, по серии картинок ТРИЗ моделирование игры-фантазирование
5	Подготовка к обучению грамоте	Занятия, совместная деятельность	дидактические игры, в т.ч. словесные игры элементарное моделирование (мл., ср.гр.)	дидактические игры, в т.ч. словесные игры, упражнения моделирование
6	Интерес к художественной литературе	совместная деятельность самостоятельная деятельность	чтение литературных текстов фольклорных и авторских, рассказывание сказок взрослым инсценирование, театрализованные игры литературные развлечения	чтение литературных текстов фольклорных и авторских, рассказывание сказок взрослым слушание записей исполнения лит. текстов беседа о прочитанном (услышанном) проекты литературные вечера, викторины по произведениям различных авторов

Содержание образовательной области интегрируется с содержанием иных образовательных областей. Наиболее актуальны взаимосвязи с областями «Познавательное развитие» - формирование целостной картины мира, развитие интеллектуальных и личностных качеств, расширение кругозора, развитие умения мыслить, анализировать, сопоставлять, «Социально- коммуникативное развитие» - формирование готовности к совместной деятельности, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, «Художественно-эстетическое развитие» - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства, мира природы.

Перечень используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания области «Речевое развитие»

<p>Парциальные программы</p>	<p>Развитие речи детей 3-4/4-5/6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – М.: Вентана-Граф, 2009 .О.С.Ушакова</p> <p>*Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражн., конспекты занятий. - М.:ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>О.С.Ушакова, Е.М. Струнина <i>О.С. Ушакова, Н.В.Гавриш</i> Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998 .</p>
<p>Образовательные технологии и методические пособия</p>	<p>Л.Е. Белоусова</p> <p>Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ: Методическое пособие для воспитателей ДОУ - СПб.: Детство-пресс, 2001.</p> <p>В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова</p> <p>Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи - СПб.: Детство-пресс, 2007.</p> <p>Ю.Г Илларионова</p> <p>Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985 .</p> <p>Л.В.Лебедева, И.В. Козина, Т.В. Кулакова</p> <p>Конспекты занятий по обучению пересказу с использованием опорных схем. (Средняя, старшая, подготовительная к школе группа). – М.: Центр пед. обр., 2008 .</p> <p>А.И. Максаков, Г.А. Тумакова</p> <p>Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983 .</p> <p>Микляева Н.В.</p> <p>Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие.- М.: Айрис- ПРЕСС, 2007 .</p> <p>Г.А. Тумакова , Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991 .</p> <p><u>Книга для чтения</u> в детском саду и дома. 2-4 (4-5, 5-7) лет. / Под редакцией В. В. Гербовой, М.П. Ильчук - М.: Оникс XXI век, 2005.</p>

	<p><u>Хрестоматия</u> для детей дошкольного возраста. / Под редакцией Р.И.Жуковской, Л.А.Пеньевской. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p><u>Хрестоматия</u> по детской литературе. / Под редакцией М.К.Боголюбовской, А.А.Табенкиной. – М.: Просвещение, 1975 .</p> <p><u>Хрестоматия</u> для детей старшего дошкольного возраста. / Под редакцией В.И.Логиновой. - М.: Просвещение, 1990.</p> <p><u>Хрестоматия</u> для маленьких. / Под редакцией Л. Н. Елисейевой – М.: Просвещение, 1982 .</p>
--	--

Формы поддержки детской инициативы:

1. Внесение тематических атрибутов в развивающую среду, в т.ч. уголок речевого развития, книжный уголок, позволяющих осуществлять ребенку выбор в соответствии со своими интересами вида деятельности (познавательной, игровой, трудовой) и партнеров для деятельности.
2. Использование циклограммы образовательного процесса, включающего время на свободное общение педагога с ребенком и ребенка со сверстниками.
3. Создание проблемно-игровых ситуаций, инициирующих речевую активность дошкольников.

№	2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	Ссылка на ФГОС	
		№ п.п.	стр.
	Цели педагогической работы по образовательной области	п.2.6	Стр. 9
1	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного)		
2	Становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса		
3	Формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живыепись, театр, народное искусство и др.)		
4	Формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности		
5	Освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства		
7	Реализация художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)		
	Развитие и поддержка самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.)		
	Задачи педагогической работы по возрастам	Ссылка на ФОП	
1	от 1 года до 2 лет	п. 21.2	стр. 70
2	от 2 лет до 3 лет	п. 21.3	стр. 71

3	от 3 лет до 4 лет	п. 21.4	стр. 75	
4	от 4 лет до 5 лет	п. 21.5	стр. 81	
5	от 5 лет до 6 лет	п.21.6	стр. 89	
6	от 6 лет до 7 лет	п.21.7	стр. 98	
Система работы по художественно-эстетическому развитию				
№	Направления	Формы работы	Методы и приемы работы по социально-коммуникативному развитию	
			ранний и младший дошкольный возраст	старший дошкольный возраст
1	Приобщение к искусству.	занятия, совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьей и социумом	рассматривание картин чтение художественной литературы, наблюдение в природе, эмоциональное общение по поводу произведений искусства.	рассматривание репродукций картин, иллюстраций, альбомов, мультимедийных презентаций, участие в виртуальных экскурсиях по музеям, просмотр видеофильмов с балетными постановками, чтение художественной литературы, беседы с педагогом, встречи интересными людьми – учащимися музыкальной школы, ЦЭВиО развлечения и досуги, посещение с родителями театров и музеев г. Санкт-Петербурга
2	Изобразительная деятельность	занятия, совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей в, взаимодействие с семьей и социумом	рассматривание иллюстраций и картин по теме демонстрация педагогом практических приемов изобразительной деятельности с различными художественными материалами: пластилин, глина, тесто, фломастеры, гуашь, кисть, цветная бумага, строительный	рассматривание иллюстраций и картин по теме демонстрация педагогом практических приемов изобразительной деятельности с различными художественными материалами: пластилин, фломастеры, акварель, цветная бумага, строительный

			материал (в т.ч. лего), раскраски различного содержания	материал (в т.ч. лего), раскраски различного содержания, пооперационные карты, схемы сборки, алгоритмы рисования, выставки детских работ, экспериментирование с цветом, изобразительными материалами, использование нетрадиционного изобразительного материала
3	Конструктивная деятельность	совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей , взаимодействие с семьей и социумом	рассматривание образцов по теме демонстрация педагогом практических приемов конструирования из различных материалов: пластмасса (в т.ч. лего), дерево, мягкие модули и т.п.	рассматривание образцов по теме демонстрация педагогом практических приемов конструктивной деятельности с различными конструктивными материалами, пооперационные карты, схемы сборки, алгоритмы выставки детских работ, экспериментирование с формой, строительным и бросовым материалами
3	Музыкальная, театрализованная деятельности	занятия, совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей , взаимодействие с семьей и социумом	праздники, развлечения, досуг празднование дней рождения импровизация на инструментах музыкально-дидактические игры, игры-драматизации	музыкальные занятия разных видов праздники, развлечения, досуг празднование дней рождения импровизация на инструментах музыкально-дидактические игры, игры-драматизации, театрализованная деятельность творческие задания упражнения в

				освоении танцевальных движений обучение игре на детских музыкальных инструментах детское экспериментирование со звуками
4	Культурно-досуговая деятельность	совместная деятельность, взаимодействие с семьей и социумом	праздники, развлечения, досуг празднование дней рождения, посещение тематических концертов, подготовленных старшими дошкольниками	праздники, развлечения, досуг празднование дней рождения подготовка музыкального и драматического репертуара для концертных программ для детей младшего дошкольного возраста, ЛОГАУ «Кингисеппский ЦСО», участие в музыкальных гостинных,

Образовательный процесс по художественно-эстетическому развитию строится на основе следующих принципов:

- синкретичности, понимание художественного образования как процесса, в котором гармонично сочетаются разные виды искусства (музыка, слово, изобразительное искусство, театр), тяготеет к синтезу искусств;
- художественно-творческое экспериментирование. Отличие художественного экспериментирования от обычной изобразительной деятельности детей (создание рисунка, лепной работы) заключается именно в моменте «открытий»: обнаружить способы создания изображения, возможности материала. Стимулирует детское экспериментирование сочетание разных изобразительных техник и приемов в одной работе, совместное обсуждение выбора материалов, освоение разнообразия материалов и изобразительных приемов.
- возможность использования художественно-творческой деятельности как средство терапии (арт-терапевтический подход).
- художественная окрашенность повседневной жизни детей: внешний вид педагогов, использование предметов декора в интерьерах детского сада, музыкальной сопровождение различных моментов в режиме дня и т.д.

Перечень используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания области «Художественно-эстетическое развитие»

Парциальные программы	Лыкова «Цветные ладошки», М, «Сфера», 2007 г. Буренина А.И. , Тютюнникова Т.Э. «Тутти», Спб, «Музыкальная палитра» , 2012 г. Князвa О.Л., Стеркина Р.Б. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	
Педагогические технологии и методические пособия	Буренина А.И. «Ритмическая мозаика» Н. Дубровская Приглашение к творчеству: Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа: Методическое пособие. . – Спб.: Детство-Пресс, 2004. Н. Курочкина *О портретной живописи – детям: Учебно-наглядное пособие. – Спб.: Детство-Пресс, 2008. Знакомим с пейзажной живописью: Учебно-наглядное пособие. – Спб.: Детство-Пресс, 2005. Знакомим с натюрмортом: Учебно-наглядное пособие. – Спб.: Детство-Пресс, 2005. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Изобразительная деятельность - Спб.: Детство-пресс, 2007.	

Формы поддержки детской инициативы:

1. Внесение тематических атрибутов в развивающую среду, в т.ч. в уголок изобразительной деятельности, пополнение его изобразительными материалами и оборудованием.
2. Использование циклограммы образовательного процесса, включающего время на самостоятельную продуктивную деятельность.
3. Использование альбомов с алгоритмами создания образов, тематических раскрасок.
4. Участие в проектной деятельности.
5. Участие в творческих мероприятиях: театрализованных спектаклях, праздниках и развлечениях, конкурсах.

№	2.1.5. Физическое развитие	Ссылка на ФГОС	
		№ п.п.	стр.
	Цели педагогической работы по образовательной области	п.2.6	Стр. 9-10
1	Приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности , развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики		
2	Формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве		
3	Овладение основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье,		

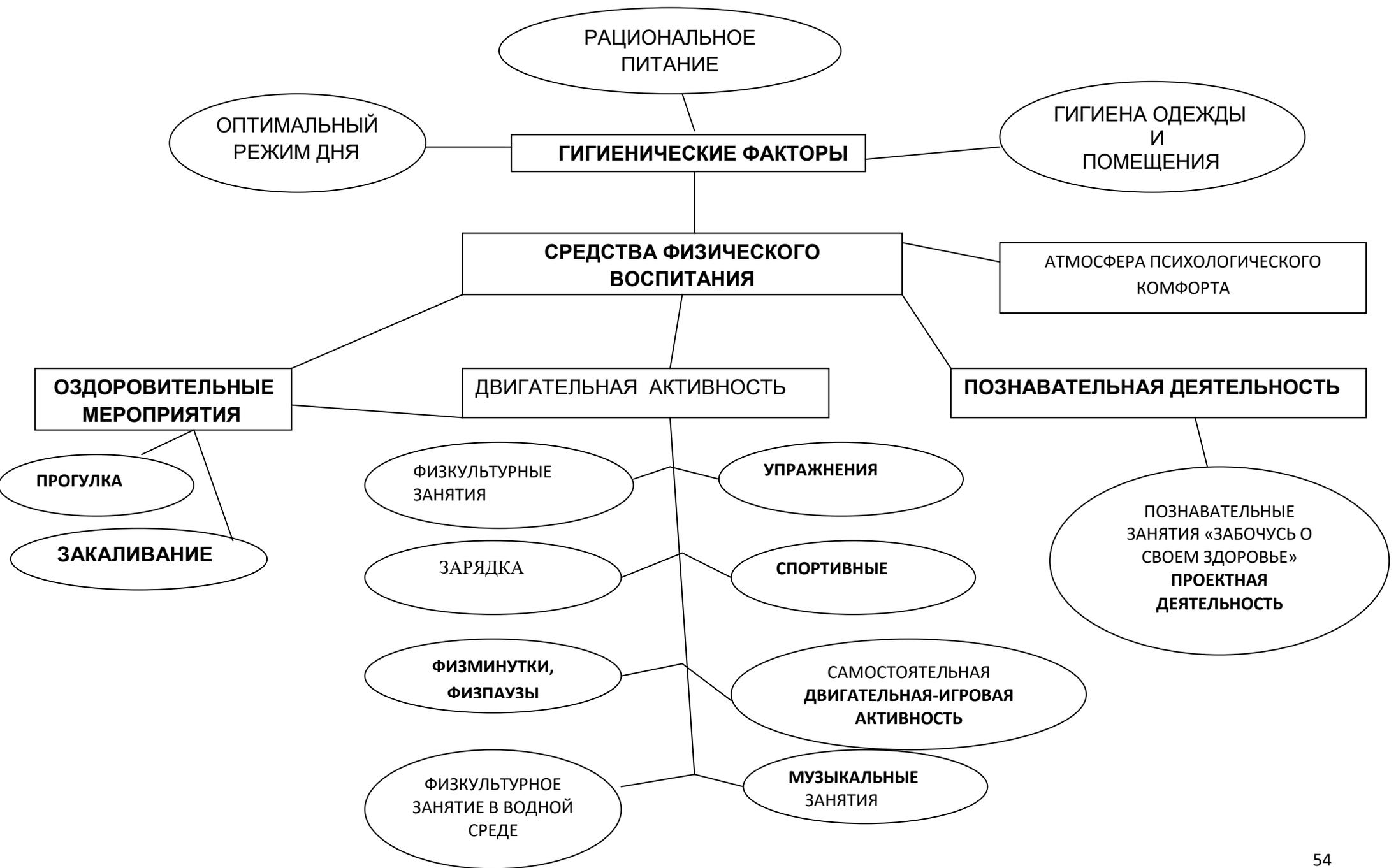
	ползание, метание)		
4	Обучение ОРУ, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.)		
5	Воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.)		
7	Воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающихся российских спортсменов		
8	Приобщение к здоровому образу жизни активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.		
Задачи педагогической работы по возрастам		Ссылка на ФОП	
1	от 1 года до 2 лет	п. 22.2	стр. 109
2	от 2 лет до 3 лет	п. 22.3	стр. 111
3	от 3 лет до 4 лет	п. 22.4	стр. 113
4	от 4 лет до 5 лет	п. 22.5	стр. 116
5	от 5 лет до 6 лет	п.22.6	стр. 120
6	от 6 лет до 7 лет	п.22.7	стр. 125
Вариативная часть Программы			
Задачи:			
1. Накопление у дошкольников двигательного опыта в процессе выполнения специальных видов движений: плавание в бассейне.			
2. Развитие творческих способностей в двигательной деятельности			
В основе организации образовательной работы Учреждения по реализации образовательной области «Физическое развитие» лежат следующие принципы:			
<i>Осознанности и активности</i>	воспитание у дошкольников осмысленного отношения к физическим упражнениям, достижение высокой степени самостоятельности, инициативности, творчества.		
<i>Повторения</i>	формирование двигательных навыков и динамических стереотипов на основе многократного повторения упражнений, движений.		
<i>Индивидуализации</i>	учет индивидуальных особенностей физического развития ребенка для оптимального двигательного режима		
<i>Непрерывности</i>	обеспечение здоровьесберегающего характера всего образовательного		

	процесса учреждения
<i>Принцип фасцинации (очарование).</i>	В каждом предмете есть столько интересного для ребенка. Педагогу важно каждый раз открывать для ребенка новые качества предмета, его возможности использования в двигательной деятельности.
<i>Принцип творческой направленности.</i>	Ребенок имеет возможность самостоятельно создавать новые движения, основанные на использовании его двигательного опыта и наличия мотива, побуждающего его к творческой деятельности.

Основными средствами физического воспитания в Учреждении являются следующие:

- Утренняя гимнастика («зарядка»)
- Занятия по физической культуре
- Самостоятельная двигательно-игровая активность детей
- Занятие по физической культуре в водной среде
- Физкультминутка
- Физкультпауза
- Гимнастика после сна
- День здоровья
- Физкультурное развлечение
- Подвижные игры
- Малый туризм

В Учреждении создан оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и иных форм двигательной активности в соответствии с возрастом, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени нахождения в образовательном учреждении. Двигательный режим разработан в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.



РЕЖИМ НЕДЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

Виды												Итого				
Возраст	Утренняя гимнастика	Физминутка	Физпауза	Физкульт. занятия	Музык. занятия	Физкульт. занятия в водной среде	Прогулка П/и, упражнения	Гимнастика п/сна,	Вечерняя прогулка	Упр. в тренажерном зале	Спорт-досуг	Спортивный праздник	День здоровья	Дальние прогулки	Турпоход	Итого
2-3 года	25 мин	-	-	20 мин	15 мин	30 мин	50 мин	30 мин	30 мин	-	1 раз в месяц	2 раза в год	1 раз в квартал	2 раза в квартал	-	200 мин (3ч20мин)
3-4 года	30 мин	15 мин	-	30 мин	15 мин	30 мин	70 мин	50 мин	50 мин	15 мин					-	305 мин (5ч50мин)
4-5 лет	40 мин	20 мин	-	40 мин	20 мин	40 мин	80 мин	50 мин	50 мин	20 мин					-	360 мин (6 ч)
5-6 лет	50 мин	30 мин	30 мин	50 мин	25 мин	50 мин	85 мин	75 мин	75 мин	25 мин					1 раз в год	495 мин (8ч15мин)
6-7 лет	60 мин	35 мин	30 мин	60 мин	30 мин	60 мин	90 мин	75 мин	75 мин	30 мин						555мин (9м15мин)

В практике системы работы Учреждения по физическому воспитанию используются вариативные формы физического воспитания:

Формы физкультурно-оздоровительной работы	Возраст	Ответственный	Место проведения	Периодичность
1. Утренняя гимнастика - традиционная - игровая - танцевально-ритмические упражнения - упражнения на спортивных комплексах	2-7 лет 2-5 лет 3-5 лет 5-7 лет	воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели	по графику по графику по графику спорт.зал	2-3 раза в нед. 2-3 раза в нед. 2-3 раза в месяц 1-2 раза в нед.
2. Физкультурные занятия - традиционные - игровые - занятия-зачет - занятия на танцевальном материале - занятия на спорт.комплекс. - занятия-прогулки	1-3 года 3-7 лет 1-3 года 3-4 года 4-7 лет 3-7 лет 3-7 лет 3-4 года 4-7 лет 5-7 лет	восп., инструктор физо инструктор физо восп., инструктор физо инструктор физо инструктор физо инструктор физо инструктор физо инструктор физо инструктор физо инструктор физо	группа,с/зал спорт.зал группа,с/зал спорт.зал спорт.зал спорт.зал улица спорт.зал спорт.зал улица	4 раза в мес. 5 раз в мес. 4 раза в мес. 2 раза в мес. 1 раз в мес. сентябрь май 1 раз в мес. 1 раз в мес. 2 раза в мес. лето
3. Упражнения после сна - лечебно-восстановительн. - игровая - миниспортивная тренир. - самостоятельная	1-7 лет 1-4 года 4-7 лет 6-7 лет	воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели	группа группа группа группа	3-4 раза в нед. 1 раз в нед. 1 раз в нед. 1 раз в нед.
4. Занятия серии "Забочусь о своем здоровье"	3-7лет	воспитатели	группа	2 раза в месяц
5. День здоровья	2-7 лет	восп.,инструктора физо	зал,улица	1 раз в квартал
6. Спортивные праздники	3-7 лет	восп.,инструктора физо	зал, улица	1 раз в полгода
7. Дополнительное образован. - детский фитнес	3-7 лет	педагоги доп. образования	спорт.зал	возможно 2 раза в нед.

В целях сохранения здоровья и формирования ценностей здорового образа жизни в Учреждении реализуются:

<p>Парциальные программы</p>	<p>Алямовская В.Ф. «Здоровье» Глазырина Л.Д. «Физическая культура- дошкольникам»</p>	<p>Программа представляет комплексную систему воспитания ребенка-дошкольника здорового физически, разносторонне развитого, инициативного, раскрепощенного. используем два из направлений программы: «Группы здоровья», «Комфорт» Программа направлена на физическое развитие и оздоровление дошкольников от 1 года до 6 лет. Цель – оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направления физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства.</p>
<p>Здоровьесберегающие технологии</p>	<p>Попова М.Н. «Навстречу друг другу» Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье» Чеменева А.А., Столмакова Т.В. «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» Латохина Л.И. «Творим здоровье души и тела» Е.А. Алябьева, М.И. Чистякова «Психогимнастика» Цикл занятий «Забочусь о своем здоровье»</p>	<p>технология взаимодействия взрослый – ребенок технология организации двигательной-игровой деятельности Технология проведения занятий по плаванию технология использования оздоровительных упражнений в повседневной жизни технология создания атмосферы психологического комфорта с использованием</p>

	(авторский коллектив педагогов МБДОУ № 2)	психозтудов
--	---	-------------

В основе индивидуально-дифференцированного подхода к детям лежит комплексное обследование состояния здоровья и физического развития ребенка. Оно проводится по следующим направлениям:

Направления развития	Диагностические методики	Возрастные группы	Ответственный	Сроки
Нервно-психическое развитие	Диагностика нервно-психического развития	1-2 года	Воспитатели Старший воспитатель	1 раз в 3 мес.
		2-3 года		1 раз в квартал
Физическая подготовленность	Ноткина Н.А., Казьмина Л.И., Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста	3-7 лет	Руководитель физического воспитания Воспитатели	Сентябрь Май
Анализ заболеваемости воспитанников	Рекомендации Министерства здравоохранения.	1-7 лет	Медицинский персонал Старший воспитатель	Ежемесячно
Физическое развитие	Рекомендации Министерства здравоохранения, центильные таблицы	1-2 года	Медицинский персонал воспитатель	Ежемесячно 1 раз в квартал 1 раз в полгода
		2-3 года		
		3-7 лет		
Анализ состояния здоровья детей	Рекомендации Министерства здравоохранения	1-7 лет	Медицинский персонал, Руководитель физического воспитания	Сентябрь Май
Знания дошкольников о своем здоровье.	Опросник авторский	5-7 лет	воспитатели	май

На основе медико-педагогических диагностик руководителем физического воспитания, педагогами групп формируются подгруппы детей по группам здоровья, подвижности. Дальнейшая организованная и самостоятельная деятельность в группах планируется на основе возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется в различных видах деятельности

Формы образовательной работы	Особенности организации
Образовательная деятельность в режимных	Вариативные формы физического

моментах	воспитания (см. выше) Закаливающие процедуры (схема закаливание см.ниже) подвижные игры на прогулке и в группе Решение игровых задач, проблемных ситуаций, дидактические игры на формирование навыков ЗОЖ.
Занятия	Различные виды физкультурных занятий: - традиционное физкультурное занятие -игровое физкультурное занятие - сюжетно-игровое физкультурное занятие - занятие на спортивных комплексах «ералаш» - контрольно-диагностическое физкультурное занятие - прогулки-походы
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание познавательных книг, тематических иллюстраций, фотографий. Настольно-печатные игры. Подвижные игры, игры на ловкость («Прокати шарик через воротца», «Загони шарик в лунку» и др.). Игры с элементами спорта. Игры-имитации, хороводные игры. Сюжетно-ролевые игры («Доктор», «Больница», «Зоолечебница» и др.) Игры-диалоги, драматизация, игры-инсценировки («Мойдодыр», «Доктор Айболит» и др.)...
Взаимодействие с семьей	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: семейные проекты; маршруты выходного дня; физкультурные досуги и праздники Психолого-педагогическое просвещение: Информация в родительском уголке, буклеты на оздоровительную тематику.

Формы поддержки детской инициативы:

1. Внесение тематических атрибутов в развивающую среду, в т.ч. двигательный уголок.
2. Использование циклограммы образовательного процесса, включающего время на самостоятельную двигательную деятельность.
3. Использование карт-схем, моделей, алгоритмов выполнения физических упражнений, подвижных игр и т.п.
4. Участие в проекте «Вечер занимательных дел» (посещение тренажерного и спортивного зала).

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Конкретное содержание указанных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности, в первую очередь

- в общении;
 - в игре;
 - в познавательно-исследовательской деятельности;
- как сквозных механизмах развития ребенка.

Виды деятельности в раннем возрасте (1 год – 3 года):

- Игры с составными и динамическими игрушками.
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.).
- Общение с взрослым.
- Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).
- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов.
- Рассматривание картинок.
- Двигательная активность.

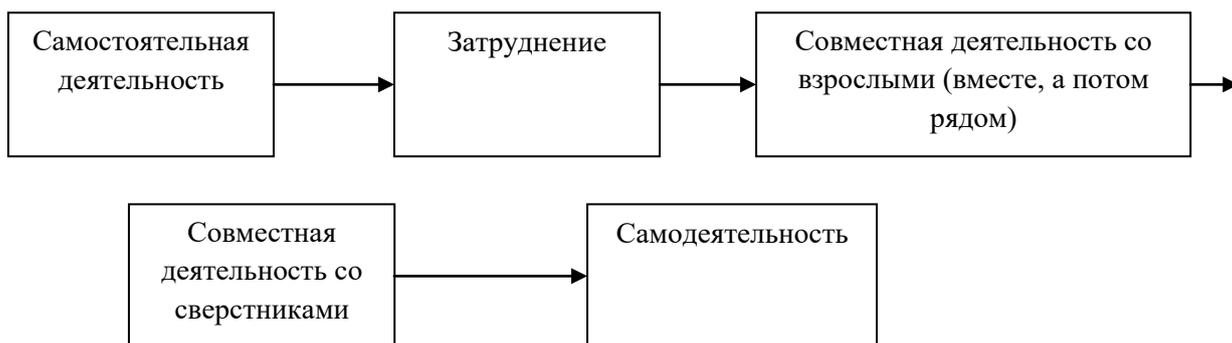
Виды деятельности в дошкольном возрасте (3 года 8 лет)

- Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры.
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
- Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).
- Восприятие художественной литературы и фольклора.
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).
- Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).
- Двигательная деятельность (овладение основными движениями).

В образовательном процессе ДОО максимально используется развивающий потенциал ведущего для каждого возрастного этапа вида детской деятельности.

Возраст	Направленность отношений	Задачи, решаемые ребенком	Ведущая деятельность
1-3 года	На предметный мир.	Активное познание предметов, их свойств и качеств. Освоение средств и способов ориентации в условиях предметной деятельности. Развитие самостоятельности в манипулировании с предметами .	Предметная, предметно-манипулятивная
3-5 лет	На мир социальных отношений. Ориентация на другого человека.	Социализация в системе ближайшего окружения взрослых и сверстников. «Примеривание» социальных ролей и отношений.	Игровая
6-7 лет	На результат деятельности как способ социализации.	Самовыражение, проявление творчества в доступных и интересных видах деятельности. Самопрезентация «Я» в группе сверстников. Стремление к взаимоотношениям и взаимодействию.	Сложные интегративные виды деятельности, переход к учебной деятельности.

В развитии ребенка как субъекта деятельности педагогический коллектив Учреждения опирается на идеи Л.С. Выготского и Д.Б.Эльконина



Виды деятельности	Особенности организации вида детской деятельности в образовательном процессе
<p data-bbox="225 775 580 808">Игровая деятельность</p> <p data-bbox="225 846 735 1077">Форма активности ребенка, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличии от реальной жизненной) позиции.</p>	<p data-bbox="758 775 1458 1055">В организованной образовательной деятельности выступает в качестве интегрирующей основы решения всех образовательных задач и позволяет решать реальные образовательные задачи в условной ситуации.</p> <p data-bbox="758 1093 1390 1424">В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельности не выделяется в качестве основной для организации всех других видов детской деятельности, основной формой организации образовательного процесса Учреждения..</p> <p data-bbox="758 1462 1458 1895">Игровая деятельности на занятиях может быть представлена в разнообразных формах: дидактические и сюжетно – дидактические, развивающие интеллектуальные, подвижные игры, игровые проблемные ситуации. Само занятие может носить форму игры: сюжетно-дидактической, игры-путешествия, игры – фантазирования и т.д.</p> <p data-bbox="758 1933 1437 2020">В режимных моментах осуществляется организация совместных игр и поддержка</p>

	<p>самостоятельных творческих игр и игр с правилами.</p> <p>Традиции использования игровой деятельности: «Час добрых друзей» - совместные игры дошкольников младшего и старшего дошкольного возраста.</p> <p>«День игры» - проводится в группах старшего дошкольного возраста в дни календарных каникул (январь, март)</p>
<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, партнером по общению ,предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижение общего результата.</p>	<p>Этот вид деятельности направлен на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, культуры общения и этикета, воспитанием терпимости к мнению другого человека, подготовки к обучению грамоте (старший дошкольный возраст).</p> <p>Коммуникативная деятельность представлена в расписании занятий, а также включается во все иные виды детской деятельности ежедневно.</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем сочувствии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении себя на место событий, в результате возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.</p>	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной, познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p> <p>Данный вид деятельности может быть организован как непосредственно чтение (м.б. рассказывание) педагогом вслух или как прослушивание аудиозаписи.</p> <p>Традиции использования: ежедневное чтение, закрепленное в режиме дня (циклограмма образовательной</p>

	<i>деятельности в возрастных группах).</i>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>форма активности ребенка, напрямую направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.</p>	<p>Типы исследования, доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста: опыты, коллекционирование, путешествие по карте и т.д. В младшем дошкольном и раннем возрасте данный вид деятельности может быть рассмотрен в рамках сенсорного обследования предметов и явлений.</p> <p>Данный вид деятельности может быть представлен как форма занятия по познавательному развитию (в сетке занятий), может быть организован на прогулке, а также отражен в еженедельной циклограмме образовательной деятельности.</p>
<p>Трудовая деятельность</p> <p>форма активности ребенка, направленная на приобретение первоначальных и опыта трудовой деятельности, формирования ценностного отношения к труду других.</p>	<p>В образовательном процессе трудовая деятельность дошкольников представлена с постепенным усложнением: самообслуживание (направленность этого вида труда на самого ребенка), хозяйственно – бытовой труд (направленность на окружающую материальную обстановку), труд в природе, ручной труд.</p> <p>Данный вид детской деятельности представлен в образовательном процессе Учреждения в виде занятий по ознакомлению с трудом взрослых (в т.ч. экскурсии), блоке совместной с педагогом деятельности в соответствии с еженедельной циклограммой в следующих формах: трудовое поручение, дежурство, коллективный труд.</p>
<p>Конструктивная деятельность</p>	<p>Под детским конструированием принято понимать разнообразные постройки из</p>

<p>форма активности ребенка, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению. Характерной особенностью процесса конструирования является воссоздание и преобразование (комбинирование) пространственных представлений (образов), что способствует практическому познанию свойств геометрических тел и пространственных отношений.</p>	<p>строительного материала, изготовление поделок и игрушек из бумаги, картона, дерева и других материалов. По своему характеру оно более всего сходно с изобразительной деятельностью и игрой - в нем также отражается окружающая действительность. Постройки и поделки детей служат для практического использования (постройки — для игры, поделки — для украшения елки, для подарка маме и т.д.), поэтому должны соответствовать своему назначению.</p> <p>В образовательном процессе данный вид детской деятельности может быть представлен в различных видах: конструирование по образцу, конструирование по моделям, конструирование по замыслу, конструирование по теме и может быть организован как совместная деятельность взрослых (в т.ч. родителей) и детей, как самостоятельная деятельность детей.</p>
<p>Изобразительная деятельность форма активности ребенка, направленная не только на отражение впечатлений, полученных в жизни, но и на выражение своего отношения к изображаемому. Являясь одной из самых интересных, изобразительная деятельность позволяет детям передать то, что они видят в окружающей жизни, то, что их взволновало и страх, и тогда, прорисовывая эти явления, ребенок как бы изживает вызванный ими</p>	<p>В организованной образовательной деятельности выступает в качестве еще одной интегрирующей основы решения всех образовательных задач и позволяет создавать условия для творческого восприятия окружающей действительности.</p> <p>В образовательном процессе существуют в следующих видах: рисование, лепка, аппликация, ручной труд (художественное конструирование).</p> <p>В расписании образовательной деятельности присутствуют виды занятий по каждому из видов изобразительной деятельности, кроме ручного труда.</p>

страх.	<p>Повседневная же жизнь группы Учреждения насыщена изобразительной деятельностью как совместной с педагогом, так и поддержка самостоятельной изобразительной деятельности дошкольников.</p> <p>Традиции использования: «Выставки детского творчества», детское книгоиздательство.</p>
<p>Двигательная деятельность форма активности ребенка, направленная на удовлетворение физиологической потребности ребенка в движении.</p>	<p>Организация двигательной деятельности, находящейся в прямой зависимости с состоянием здоровья дошкольника осуществляется на основании двигательного режима, включающего различные формы.</p> <p>Традиции организации: вариативные формы организации двигательной деятельности, Дни здоровья (раз в квартал), использование нестандартного спортивного оборудования.</p>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. Овладение культурными практиками включает в себя процесс приобщения ребенка к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и др.), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде. Оно обеспечивается использованием личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка:

<p>Совместная взросло-детская деятельность (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка (не «над», а рядом, вместе); ▪ диалогическое (а не монологическое) общение взрослого
--	--

<p>образовательной работы с воспитанниками)</p>	<p>с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ партнерская форма организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей и др.); ▪ продуктивное взаимодействие (сотрудничество, со-творчество, «созидание продукта») ребенка со взрослыми и сверстниками; ▪ взрослый участвует в выполнении определенной части работы; больше «координатор» организации детских открытий, чем непосредственный источник информации.
<p>Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей образовательной среды.</p> <p>Мотивированная педагогом деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (помощь в быту, создание подарка и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; ▪ позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; ▪ содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; ▪ позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Овладение культурными практиками обеспечивается непосредственным вовлечением родителей в общие с детьми дела: создание совместных образовательных проектов, маршруты выходного дня, совместные праздники и развлечения, «Гость группы».

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами города:

№	Учреждения образования	Культурные практики
1.	СОШ № 6 г. Кингисеппа	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совместные праздники, экскурсии, игры-викторины. ▪ Реализация совместных проектов. ▪ Творческие мастерские.

2.	Детская музыкальная школа	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Восприятие произведений музыкального искусства
3.	Центр эстетического образования и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Восприятие произведений музыкального искусства ▪ Участие в конкурсном движении
№	Учреждения культуры и отдыха	Культурные практики
1.	Детская библиотека	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приобщение к читательской культуре ▪ Реализация совместных проектов
2.	Краеведческий музей г. Кингисеппа	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Экскурсии, интерактивные игры
№	Учреждения социальной защиты	Культурные практики
	Ленинградское областное государственное автономное учреждение «Кингисеппский центр обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация совместных проектов

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В целях осуществления полноценного развития каждого ребенка педагоги Учреждения осуществляют взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников. Задачи взаимодействия:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.
3. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления образовательных потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи.

Взаимодействие педагогического коллектива Учреждения с семьями воспитанников строится на основе следующих принципов:

1. **Принцип психологической комфортности** предполагает создание

доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.). Важнейшие условия доверительных отношений с родителями – уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, проникновенность, неторопливость, которые не должны исключаться никакими обстоятельствами.

2. Принцип деятельности заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса в качестве равноправных партнеров (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе).

3. Принцип целостности основан на понимании неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье.

4. Принцип минимакса предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями.

В процессе знакомства с семьями воспитанников педагог постепенно вырабатывает индивидуальный стиль взаимоотношений с каждой семьей, планомерно создает условия для повышения степени ее активности, заинтересованности и ответственности в сотрудничестве.

5. Принцип вариативности предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс.

В арсенале педагогов имеются различные формы взаимодействия с родителями: традиционные и нетрадиционные, индивидуальные и групповые, очные и дистанционные. Выбор родителями содержания и форм зависит от многих факторов: мотивационной готовности к взаимодействию с детским садом; актуальности предлагаемых тем для общения; индивидуальных различий каждого родителя, связанных с семейными традициями, социальным положением, особенностями здоровья членов семьи и др.

6. Принцип творчества означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом.

Модель взаимодействия педагогов и родителей в Учреждении.

Направления взаимодействия	Педагоги	Родители
Аналитическое	Сбор информации (первое общение, анкетирование, беседа, наблюдение, анализ полученных результатов, составление социального паспорта семей) Подготовка буклетов по вопросам адаптации, подготовке к школе, игровой деятельности дошкольников.	Сбор информации об учреждении, посещение Дней открытых дверей, ознакомление с информацией на сайте Учреждения. Изучение печатной информации об Учреждении
Информационное	Оформление стендов, информация в родительских уголках, индивидуальные консультации, традиционные родительские собрания	Встречи со специалистами Учреждения, получение консультативной индивидуальной помощи Просмотр открытых мероприятий (занятий, досуговой деятельности)
Практическое	Совместные мероприятия: досуги, праздники, конкурсы, викторины, выставки, игротеки; «Неделя здоровья», «Неделя игры и игрушки»; Вечера вопросов и ответов круглые столы, устные педагогические журналы и др.	Дискуссионный клуб (совместное обсуждение проблем, традиций семейного воспитания, участие в совместных делах, деловые игры). Маршруты выходного дня. Традиция «Гость группы». Детско-родительские проекты.

2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в Учреждении направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. Дети с ООП, в частности с тяжелыми нарушениями речи, обучаются в учреждении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.0

Задачи КРР на уровне Учреждения:

1. Определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе с трудностями освоения образовательной программы и социализации;
2. Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
3. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
4. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
5. Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
6. Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
7. Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов педагогической и психологической диагностик; на основании рекомендаций ППК.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под

диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении Учреждения;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционноразвивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Система КРР с целевыми группами

№	Основные направления КРР		Ссылка на ФОП № п.п. стр.			
1.	Диагностическое		п.28.1., 148			
2	Образовательное		п.28.2., 149			
3	Консультативное		п.28.3., 150			
4	Информационно-просветительское		п.28.4., 150			
№	Целевые группы	Общее сопровождение	Ответственный исполнитель	Индивид-ный режим посещения	Основание сопровождения	Формы психолого-педагогического сопровождения
1	Нормотипичные дети с кризисом развития	ППК Учреждения	воспитатель	-	ОП ДО	инд. занятия по коррекции ЭВС
2	Обучающиеся с ООП в т.ч. - по индивидуальному плану на основании медицинского заключения	ППК Учреждения	воспитатель медицинский персонал	+	ОП ДО	дистанц.формы обучения

	- испытывающие трудности в освоении ОП, развитии, социальной адаптации	ППК Учреждения	воспитатель	+	ОП ДО ИОМ	инд. занятия по образовательным областям, коррекции ЭВС
	- одаренные	ППК Учреждения	профильный специалист	-	ОП ДО	участие в публичных мероприятиях
3	Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации	ППК Учреждения	воспитатель	-	ОП ДО	инд. занятия по образовательным областям, коррекции ЭВС
4	Обучающиеся «группы риска»	ППК Учреждения	воспитатель	-	ОП ДО	инд. занятия по образовательным областям, коррекции ЭВС

2.6. Рабочая программа воспитания

2.6.1. Пояснительная записка.

Программа организует образовательный процесс Учреждения на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года² и целей, задач Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Под воспитанием в Программе понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат конституционные и национальные ценности российского общества, определяющие основные направления воспитания:

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **милосердия, жизни, добра** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **познания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **жизни и здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Реализация Программы предполагает социальное партнерство Учреждения с другими организациями.

2.6.2 Целевой раздел программы воспитания

2.6.2.1. Цель и задачи программы воспитания

Общая цель Программы является личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для его позитивной социализации на основе традиционных ценностей российского общества через:

1) формирование первичных представлений о традиционных ценностях российского народа, а также социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

2.6.2.2. Основные направления реализации Программы

Направления	Ценности	Общие задачи воспитания	Направления деятельности педагога
Патриотическое	Родина и природа	<p>1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</p> <p>2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания</p>	<p>При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; – организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; – формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

		единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Формирование у ребенка представлений о добре и зле. Формирование способности к духовно – нравственному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Творческое взаимодействие в детско-взрослой общности, содействием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспекте.
Социальное	Семья, дружба, человек и сотрудничество	1. Формирование у ребенка позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.	организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; организовывать коллективные проекты заботы и помощи создавать доброжелательный психологический климат в группе.
Познавательное	Познание	1) развитие любознательности,	совместная деятельность

		<p>формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</p> <p>3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	<p>воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</p> <p>– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;</p> <p>– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования</p>
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;</p> <p>2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа</p>	<p>организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</p> <p>– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;</p> <p>– введение оздоровительных традиций в ДОО.</p>

		<p>жизни; 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.</p>	
Трудовое	Труд	<p>1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p>показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</p> <p>– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</p> <p>– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</p> <p>– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</p> <p>– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</p>

Эстетическое	Культура, красота	<p>1. Воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>2. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>3. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>4. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</p> <p>5. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	<p>1. Учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</p> <p>2. Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</p> <p>3. Воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом); воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</p>
--------------	-------------------	--	---

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов

ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы

в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

2.6.2.3. Целевые ориентиры воспитания детей дошкольного возраста

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры	
		ранний возраст (к 3-м годам)	на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, живому.	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», проявляющий сочувствие, доброту	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в

			ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя

		<p>– физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое, стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе.</p>	<p>гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое, стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представления о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.)</p>	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению</p>

		деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.).	прекрасного продуктивных видов деятельности.	в
--	--	--	--	---

2.6.3. Содержательный раздел программы воспитания.

2.6.3.1. Уклад Учреждения.

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками) .

Культура поведения воспитателя является значимой составляющей уклада. Культура поведения взрослых в Учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

– умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Ключевые элементы уклада Учреждения, в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельностью. Ведущей в воспитательном процессе является *игровая деятельность*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.) Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (вовремя утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д. В реализации воспитательного потенциала *образовательной деятельности* педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и

воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (+ развивающие задания на интерактивной доске);

- дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитательный процесс в Учреждении организуется в *развивающей предметно - пространственной среде*, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только

количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций.

Взаимодействие взрослого с детьми. Воспитательное событие.

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Традиционные праздники и мероприятия, проводимые в Учреждении.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно—тематического построения Программы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явления нравственной жизни ребенка
- окружающей природе (вода, земля, птицы)
- миру искусства и литературы, народной культуры (День детской книги, масленица, коляда и др.)
- традиционным для семьи, общества, государства праздничным событиям (Новый год, 8 марта, День матери и т.д.)
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (9 мая, День защитника Отечества и т.д.).

Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций.

Образовательная деятельность:

- имеет социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;

- формы подготовки и проведения носят интегративный характер ,т.е. позволяют решать задачи образовательной деятельности нескольких образовательных областей;
- предполагает многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- обеспечивает возможность реализации принципа построения программы по «спирали» или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном периоде, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполняет функцию сплочения общественного и семейного дошкольного образования.

	группа раннего возраста	I младшая	II младшая	средняя	старшая	подготовительная
Праздники		20-30 мин.	35-40 мин.	45 мин.	60 мин.	60 мин.
«Новый год»	+	+	+	+	+	+
«8 Марта»	+	+	+	+	+	+
«Осень золотая в гости к нам пришла »		+	+	+	+	+
«До свидания, детский сад»						
«9 мая- день гордости»...						+
«Пришла коляда, отвориай ворота...»		+	+	+	+	+
Масленица					+	+
День матери		+	+	+	+	+
		+	+	+	+	+
Развлечения различной тематики (в зависимости от возраста: забавы, кукольные спектакли, концерты, КВН, викторин, дни рождений.)	10 мин 1 раз в неделю	10 мин. 1 раз в неделю	15 мин. 1 раз в неделю	20 мин 1 раз в неделю	25 мин. 1 раз в неделю	30 мин. 1 раз в неделю
День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Игра по станциям.				лето	лето	лето

Одним из важных условий психологического комфорта воспитанников и педагогов в каждой возрастной группе являются наличие собственных традиций и ритуалов жизни конкретной группы, приветствуется участие родителей с их семейными традициями в создании определенного уклада жизни каждой возрастной группы.

Традиции групп Учреждения

Группы	группа раннего возраста	первая младшая группа	вторая младшая группа	средняя группа	старшая группа	подгот. группа	Особенности проведения
«Утро радостных встреч»			+	+	+	+	Понедельник. После завтрака педагог беседует с детьми о событиях и встречах в выходные дни.
«Общий круг»				+	+	+	Ежедневно. Утренний и вечерний. Выбор деятельности, общение на актуальные темы, подведение итогов дня, планирование работы.
«Загляни ко мне в окошко...»	+	+	+				В день развлечения. Раздача детям угощения, небольших подарочков.
«Шли, шли, что-то нашли...»	+	+	+				Ежедневно. Способ организации совместной деятельности с малышами.
Новые игрушки.	+	+	+	+	+	+	В течение года. Представление детям новых игр и игрушек.
Мое настроение.				+	+	+	Ежедневно, контроль эмоционального настроения дошкольников на основе экрана настроения.

Чистая пятница.			+	+	+	+	Еженедельно. Коллективная трудовая деятельность.
Колокольчик					+	+	Ежедневно. используется для привлечения внимания детей.
«Послушай сказку...»	+	+	+	+	+	+	Ежедневно. Рассказывание (мальши), чтение произведений худож.лит-ры.
«Вечер занимательных дел»					+	+	1 раз в неделю Дети занимаются заранее определенными видами деятельности в различных помещениях Учреждения: музыкальный зал, спортивный зал, группа детей младшего возраста и т.д.
«День рождение детей»			+	+	+	+	1 раз в неделю Совместные виды деятельности детей младшего и старшего дошкольного возраста.

Социокультурный контекст реализации Программы. Программа будет реализована в социокультурных условиях одного из городов Ленинградской области – Кингисеппа. Для нас важны следующие элементы социокультурной ситуации:

- богатая история города и района: крепостные сооружения Ям, Ивангород, Екатерининский собор 19 в. (арх. Ринальди), история жизни и быта фино-угорских народов, представленная в краеведческом музее города, памятники военной истории;
- удивительная природа края: большое количество рек и озер, самая крупная река - Луга, богатый животный и растительный мир района;

- развитая производственная сфера города и района: хлебозавод, химическое производство на месторождении фосфоритов «Фосфорит», современный грузовой порт «Усть-Луга»;
 - развитая социокультурная сфера: библиотека, краеведческий музей, различные виды образовательных и спортивных учреждений;
 - наличие традиций: ежегодный пасхальный фестиваль, Дни городов Кингисепп и Ивангород, рыцарский турнир и т.д.
- Воспитание дошкольников обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города и района. Помимо организаций системы образования участие в воспитательной работе принимают различные учреждения культуры и спорта.

2.6.3.2. Воспитывающая среда Учреждения

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.6.3.2. Общности Учреждения

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Единство требований семьи и Учреждения обязательное условие эффективного воспитательного процесса.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности,

развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном процессе Учреждения необходимо стремиться к обеспечению возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.6.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	стр.
	2.9.3.4.	
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	161
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	162
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	162
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	162
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	163

2.6.3.5. Формы совместной деятельности в Учреждении.

2.6.3.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы.

Для Учреждения важно *интегрировать семейное и общественное дошкольное* воспитание, *сохранить приоритет семейного воспитания*, активнее привлекать семьи к участию собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по

дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДООУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях. В рамках взаимодействия с семьей в ДООУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ. Ценности единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Учреждения.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДООУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах,

собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

– Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

– Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания.

2.6.3.5.2 События в Учреждении

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

2.6.3.5.3 Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию:

- образовательного потенциала пространства Учреждения, группы, а также территории, прилегающей к Учреждению для реализации Программы;
- материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей.

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- развитие, стимулирование различных видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами, творческой активности всех воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность:

- общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста);
- детей и взрослых,
- двигательной активности детей,
- возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда отражает содержание образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В построении предметно-пространственной среды педагогический коллектив Учреждения руководствуется следующими принципами:

№	Принципы	Отражение в РППС Учреждения
1.	Содержательная	РППС Учреждения содержит

	насыщенность	необходимые и достаточные материалы для реализации ООП ДО (и базовой, и вариативной части). Она обеспечивает виды детской деятельности необходимыми материалами и оборудованием. При создании среды учитываются возрастные возможности, национально-культурные и климатические условия. Она позволяет поддерживать эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.
2.	Трансформируемость	РППС групп меняется в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, складывающейся в данный момент образовательной ситуации.
3	Полифункциональность	В каждой возрастной группе имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом использования) предметы ,в т.ч. природный, бросовый материал, пригодный для использования в разных видах детской деятельности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре). При организации образовательного процесса в группах имеется возможность разнообразного использования составляющих РППС (маты, мягкие модули, ширмы и т.д.)
4	Вариативность	РППС содержит

		разнообразные материалы, игры, игрушки, обеспечивающие свободный выбор детей. В каждой возрастной группе имеются различные образовательные пространства – уголки (для игры, конструирования и т.п.)
5	Доступность	Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
6	Безопасность	все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и качества.

2.6.3.5.4. Социальное партнерство.

Воспитание дошкольников обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города и района. Помимо организаций системы образования участие в воспитательной работе принимают различные учреждения культуры и спорта:

Организации	Направления взаимодействия
Образование и культура Детская музыкальная школа Центр эстетического образования и воспитания Краеведческий музей МБОУ «ЦДиК» Детская библиотека	- посещение концертов - участие в конкурсах - посещение экскурсий - участие в интерактивных играх - психолого-педагогическое сопровождение развития дошкольников - экскурсии для старших дошкольников - участие в викторинах
Спорт Детско-юношеская спортивная школа	- участие в совместных спортивных состязаниях - мастер-класс тренера спортивной школы
Иные организации города	

Пожарная часть Магазин Почта	- экскурсии в соответствии с комплексно-тематическим планом - участие сотрудников организаций в досугах и развлечениях - сотрудник организации – гость группы
--	---

2.6.4. Организационный раздел

2.6.4.1. Кадровое обеспечение

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;

- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации.

Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ).
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДООУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДООУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных

и функциональных обязанностей, проектов и программвоспитательной работы и др.);

- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;
- планирование работы в организации воспитательной деятельности;
- организация практической работы в ДООУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДООУ совместно с Педагогическим советом;
- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей

– проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;
- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;
- наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности;
- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;
- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;
- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

	<ul style="list-style-type: none"> - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование активной воспитательной
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
<p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

2.6.4.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания

- План работы на учебный год
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть образовательной программы (далее – ОП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в Учреждении;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Учреждении (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в Учреждении)
- Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду. Практическое руководство по реализации программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.

2.6.4.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность

демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых. Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях Учреждения являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. Организационный раздел

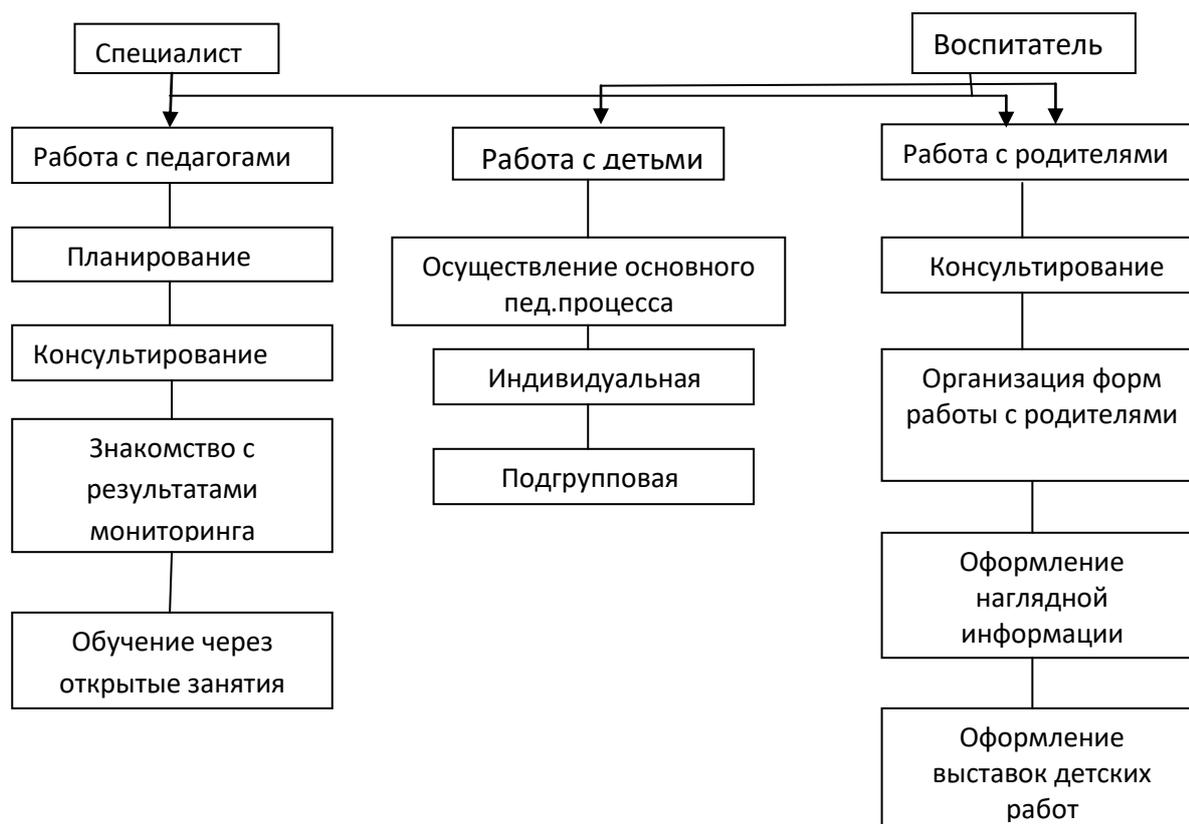
3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Образовательную программу в учреждении реализуют педагоги, обладающие основными компетенциями, в соответствии с профессиональным образовательным стандартом и обладающие в первую очередь умением выстроить образовательный процесс в группе на здоровьесберегающей основе:

- безопасный;
- психологически и эмоционально комфортный;
- единство целей образовательной деятельности всех специалистов учреждения,
- создание атмосферы взаимного уважения всех участников образовательного процесса. Педагог является образцом профессиональной корректности: всегда выходит навстречу родителям и приветствует детей и родителей первым, педагог описывает события и ситуации, не давая им оценок, педагог не обвиняет родителей за поведением детей в детском саду. Тон общения всех сотрудников учреждения ровный, дружелюбный, исключая повышение голоса.

Реализация программы осуществляется в тесной взаимосвязи всех специалистов учреждения в соответствии со следующей структурой:

СХЕМА ВЗАИМОСВЯЗИ СПЕЦИАЛИСТОВ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА



3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОО соответствуют государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
 - требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).
 -

Функциональное использование и оснащение помещений Учреждения.

Вид помещения/ функциональное назначение	Оснащение
<p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ организация совместной образовательной деятельности с детьми; ▪ самостоятельная детская деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Центр речевой активности. ▪ Центр игры (ранний возраст)/Центр творческих игр (дошкольный возраст). ▪ Центр сенсорного развития (ранний возраст)/ Центр логико-математического развития (дошкольный возраст). ▪ Центр природы и экспериментирования. ▪ Центр изобразительной деятельности (ранний возраст)/ Центр изобразительного творчества (дошкольный возраст). ▪ Центр строительных игр (ранний возраст)/ Центр строительно-конструктивных игр (дошкольный возраст). ▪ Центр музыкальной деятельности. ▪ Центр двигательной активности ▪ Уголок ряжения (ранний возраст)/Центр театрализованной деятельности (младший и старший дошкольный возраст) ▪ Центр здоровья ▪ Центр познания «Моя родина – Россия» старший дошкольный возраст) ▪ ТВ с возможностью выхода в интернет ▪ Музыкальный центр
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ организация совместной образовательной деятельности с детьми; ▪ самостоятельная детская деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, лазания, ОРУ) ▪ Игровые комплексы ▪ Атрибуты для спортивных игр ▪ Демонстрационный материал, картины, плакаты ▪ Фитболы ▪ Картотеки игр ▪ Музыкальный центр
<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ организация совместной образовательной деятельности с детьми ▪ организация 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ музыкальный центр ▪ пианино ▪ детские музыкальные инструменты (в т.ч. шумовые, народные) ▪ подборка аудиозаписей ▪ ширмы для кукольных театров ▪ пособия, игрушки

<p>досуговой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ атрибуты для музыкально-ритмических движений ▪ мультимедийный проектор
<p>Бассейн</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ организация совместной образовательной деятельности с детьми; ▪ организация досуговой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ атрибуты для занятий по плаванию ▪ нарукавники ▪ плавательные доски ▪ музыкальный центр
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ деятельность по повышению профессионального мастерства педагогов ▪ организация взаимодействия с семьями воспитанников ▪ проектирование образовательного процесса Учреждения ▪ накопление методических материалов (методическая литература, электронные образовательные ресурсы) по реализации ООП. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Библиотека методической литературы ▪ Библиотека периодической печати ▪ Наглядные пособия ▪ Демонстрационный материал (в т.ч. образно-символический материал: календари, карты, атласы и т.д.) ▪ Выход в интернет ▪ Картотеки игр и упражнений ▪ Мультимедийный проектор ▪ Ноутбук

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию:

- образовательного потенциала пространства Учреждения, группы, а также территории, прилегающей к Учреждению для реализации Программы;
- материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей.

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- развитие, стимулирование различных видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами, творческой активности всех воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность:

- общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста);
- детей и взрослых,
- двигательной активности детей,
- возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда отражает содержание образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В построении предметно пространственной среды педагогический коллектив Учреждения руководствуется следующими принципами:

№	Принципы	Отражение в РППС Учреждения
1.	Содержательная насыщенность	РППС Учреждения содержит необходимые и достаточные материалы для реализации ООП ДО (и базовой, и вариативной части). Она обеспечивает виды детской деятельности необходимыми материалами и оборудованием. При создании среды учитываются возрастные возможности, национально-культурные и климатические условия. Она позволяет поддерживать эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

2.	Трансформируемость	РППС групп меняется в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, складывающейся в данный момент образовательной ситуации.
3	Полифункциональность	<p>В каждой возрастной группе имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом использования) предметов ,в т.ч. природный, бросовый материал, пригодный для использования в разных видах детской деятельности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре).</p> <p>При организации образовательного процесса в группах имеется возможность разнообразного использования составляющих РППС (маты, мягкие модули, ширмы и т.д.)</p>
4	Вариативность	<p>РППС содержит разнообразные материалы, игры, игрушки, обеспечивающие свободный выбор детей.</p> <p>В каждой возрастной группе имеются различные образовательные пространства – уголки (для игры, конструирования и т.п.)</p>
5	Доступность	Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
6	Безопасность	все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и качества.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах строится с учетом комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, является подвижной (в ней отражается тема проживания) и включает сотворчество воспитателя, детей и родителей в оформлении группы.

Для максимальной реализации образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды как элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДО, предметное содержание классифицируется на функциональные группы, нацеленные на решение различных воспитательно-образовательных задач в различных видах детской деятельности. (см. «Требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающей реализацию ООП ДО», М.:ФИРО, 2011).

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Помещения	Морячок	Аленушка	Солнышко	Росинка	Чайка	Волна	Пингвин	Радуга	Дельфин	Парус	Физкультурный зал	Музыкальный зал	Метод.кабинет
Телевизор		+	+	+			+						
Музыкальный центр											+	+	
Магнитофон	+	+	+	+	+		+		+	+			
Мультимедийный проектор												+	+
Интерактивная доска						+	+	+	+	+			
Фортепиано												+	
Ноутбук	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Компьютер стационарный				+							+	+	+

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	ссылка ФОП ДО					
	1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Произведения художественной литературы	стр. 172	стр. 173	стр. 174	стр. 175	стр. 177	стр. 179
Музыкальные произведения	стр. 181	стр. 182	стр. 183	стр. 184	стр. 185	стр. 186
Произведения изобразительного искусства	стр. 188	стр. 188	стр. 188	стр. 188	стр. 188	стр. 188
Анимационные произведения	-	-	-	-	стр. 190	стр. 192

3.5. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Учреждении и в дошкольной группе.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Учреждение самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Учреждения и/или учредителя.

3.6. Режим и распорядок дня в Учреждении

Группы ДОО функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, возможно как

12-часовое пребыванием воспитанников в Учреждении с 7.00 до 19.00, так и 10,5 – часовое пребывание – с 7.30 до 18.00.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН)**.

В ДОО разработаны режимы:

на холодный/теплый периоды года;

гибкие режимы при неблагоприятных для прогулок погодных условий;

адаптационный режим для детей раннего возраста

режим дня на период каникул (группы старшего дошкольного возраста)

Образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении как в форме педагогической поддержки ребенка в выполнении режимных моментов, в форме совместной деятельности педагога с ребенком (подгруппой детей), так и в форме занятия как «занимательное дело», «продуктивная деятельность».

Максимально допустимый объем непрерывной образовательной нагрузки в Учреждении соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

**Продолжительность непосредственно образовательной деятельности
(занятия) в зависимости от возраста.**

Возраст, группа	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (с учетом дополнительного образования)	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня
Ранний возраст (1-3 г.)	1,5 ч	10 мин	8-10 мин	8-10 мин
3-4 года вторая младшая группа	2 ч 45 мин	15 мин	30 мин	-
4-5 лет средняя группа	4 ч	20 мин	40 мин	-
5-6 лет старшая группа	6 ч 15 мин	25 мин	1 ч 15 мин	25 мин (2-3 раза в неделю)
6-7 лет подготов. группа	8 ч 30 мин	30 мин	1 ч 30 мин	30 мин (2-3 раза в неделю)

Занятия физкультурно-оздоровительного цикла и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

В Учреждении возможна реализация дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования. Занятия по дополнительному образованию включаются в общий объем образовательной нагрузки.

С учетом данных требований составлен режим дня и расписание занятий в разных возрастных группах. (*приложение 3 и 4*).

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в рамках **трехчастной модели**. В основу такой модели, ориентируясь на принцип интеграции, можно положить соотношение режимных моментов с особенностями организации предметно-пространственной среды, самостоятельной и совместной деятельности детей и педагогов.

1. Совместная деятельность взрослого и ребенка			2. Самостоятельная деятельность детей	3. Взаимодействие с семьей
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
<p>Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и приемов педагогической поддержки.</p>			<p>Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую, изобразительную, музыкальную и коммуникативную активность детей.</p>	<p>Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов.</p>

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами Учреждения самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач.

Виды занятий	Интеграция образовательных областей	Приоритетные виды детской деятельности
Развитие речи	Речевое развитие Познавательное развитие	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Восприятие художественной литературы
Математика	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Игровая
Ребенок и окружающий мир	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Игровая
Физкультура	Физическое развитие	Двигательная Игровая
Рисование Аппликация Лепка	Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная Восприятие художественной литературы и фольклора
Музыка	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная Двигательная Восприятие художественной литературы и фольклора

Ведущей для развития дошкольников является самостоятельная деятельность детей, поддерживаемая педагогами, максимальное стимулирование проявления инициативы и активности самим ребёнком. Содержание Образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей на основе комплексно-тематического подхода к построению воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Опора на «эмоциональный интеллект» ребенка-дошкольника - эмоционально-образовательное представление материала детям,

эмоциональное проживание ребенком темы в разных видах детской деятельности:

- *повышает мотивированность детей;*
- *способствует развитию самостоятельности, инициативности, активности дошкольников;*
- *обеспечивает снижение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта образовательного процесса.*

В качестве «видов тем» выступают «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др.

Примерный годовой цикл тем (*приложение 5*), разработанный в Учреждении на учебный год, может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей и др. Таким образом, он является ориентировочным для педагогов.

Такой подход обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность «усвоения» содержания в разных видах деятельности, через разные каналы восприятия: зрительный (что дети увидят?), слуховой (что дети услышат?), кинестетический (что сделают? что проиграют?).

Освоение детьми определенного содержания, как правило, завершается организацией кульминационного момента, итогового события, к которому готовится вся группа: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др.

Педагоги ДОО поддерживают детскую инициативу как основной способ участия дошкольников в планировании общих значимых событий в течение дня, недели, месяца, года «от детей», «вместе с детьми», «следуя за детьми» (традиция «утреннего и вечернего круга»; метод проектов).

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы.

Патриотическое направление.

Возрастные группы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Ранний возраст	Детско-родительский проект Здравствуй, детский сад!	Составление семейного фотоальбома группы.	Развлечение «Матрешка в гостях у детей»	Разучивание русских народных потешек, пестушек.	Рассматривание куклы в сарафане	Конструктивная деятельность «Танк»	Фото - выставка «Лучше мамы в мире нет»	Игра-драматизация по р.н.сказке «Куручка Ряба»	Рассматривание иллюстраций «Березка – красавица»
Младший дошкольный возраст	Экскурсия по улицам г. Кингисеппа	Чтение русской народной сказки «как рубашка в поле выросла»	Совместная деятельность педагогов и детей «Заведем хоровод»	Театрализованная деятельность «Играем народные сказки»	Выставка кормушек.	Сюжетно-ролевая игра «Мы защитники»	Праздник «Поздравляем маму»	Беседа «Волшебный мир космоса»	Разучивание стихов «У меня есть дедушка...»
Старший дошкольный возраст	Праздник «День знаний»	Развлечение «Осенняя ярмарка»	Проект «Люблю тебя, моя Россия!»	Проект «Что за чудо эти сказки!»	Тематическое занятие «Пришла коляда, твори ворота»	Музыкальное развлечение «Масленица»	Праздник «Поздравляем маму»	Познавательный проект «Первые в космосе»	Торжественное занятие «9 Мая – день памяти».

Духовно – нравственное направление.

Возрастные группы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Ранний возраст	Дидактические игры «Каждой игрушке – свое место!»	Театрализация сказки «Репка»	Русские потешки для малышей	Новогодний утренник	Ряжение «Открываем бабушкин сундук»	Аппликация «Подарок золотой рыбки»	Образовательная ситуация «Платье для мамы»	Игра-драматизация по р.н.сказке «Курочка Ряба»	Рассматривание иллюстраций «Березка – красавица»
Младший дошкольный возраст	Составление рассказов «Магазин игрушек»	Экскурсия по детскому саду «Здравствуй, детский сад!»	Беседа «Выхожу - хоровод завожу»	Театрализованная деятельность «Играем народные сказки»	Выставка детских работ «Вспоминаю новый год»	Создание фотоколлажа «Путешествуем с папой и мамой»	Мастерская подарков «Мамочке родной»	Нетрадиционное рисование «Свеча и акварель»	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо!»
Старший дошкольный возраст	Оформление настенного фото-коллажа «Ах, лето!»	Ознакомление с искусством «Осенняя палитра»	Выставка детских работ «Что за чудо-народная игрушка»	Проект «Что за чудо эти сказки!»	Выставка детских работ «Вспоминаю новый год»	Художественная мастерская «Портрет»	Проект «Театры мира»	Фестиваль «Праздник танца»	Развлечение «Мы теперь ученики»

Социальное направление.

Возрастные группы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Ранний возраст	Детско-родительский	Сюжетная игра «Семья»	Сюжетная игра «К нам гости»	Ситуация общения	Социальная акция	Мастерская подарков	Музыкальная игра	Игра-драматизация	Беседа о насекомых

	проект Здравствуй, детский сад!		пришли»	«Дружат в нашей группе девочки и мальчики!»	«Вечер вежливых слов»	«Поздравим папу»	«Поиграй со мною»	по р.н.сказке «Курочка Ряба»	«Наши маленькие друзья»
Младший дошкольный возраст	Проект «Школа вежливых наук»	«К нам пришли» (формирование разновозрастного сообщества в Учреждении)	Образовательная ситуация «Мое настроение»	Мастерская Деда Мороза: готовим новогодние подарки	Социальная акция «Вечер вежливых слов»	Мастерская подарков «Поздравим папу»	Музыкальное развлечение «Каждый по- своему маму поздравит»	Сюжетно- ролевая игра «Семья»	Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Вместе тесно - врозь скучно»
Старший дошкольный возраст	Проект «Дружат дети всей земли»	Театральная постановка для малышей «Теремок»	Музыкальное развлечение «День матери»	Мастерская Деда Мороза: готовим новогодние подарки	Социальная акция «Вечер вежливых слов»	Спортивное развлечение «Папа и я дружная семья»	Праздничный концерт для мам.	Социальная акция «Дружат дети всей Земли!»	Образовательная ситуация «Мир наших эмоций»

Познавательное направление.

Возрастные группы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Ранний возраст	Детско- родительский проект Здравствуй, детский сад!	Наблюдение из окна «А что у нас во дворе»	Исследователь- ская деятельность «Кто-то в теремочке»	Элементарные опыты «Чудо - льдинки»	Элементарные опыты «Мы с водичкой поиграем – о водичке все»	Образовательная ситуация «Найди себе пару»	Наблюдение за цветущими растениями «Цветок – огонек»	Конструктивные игры «Комната для куклы Кати»	Беседа о насекомых «Наши маленькие друзья»

			живет?»		узнаем»				
Младший дошкольный возраст	Познавательная деятельность в природе «У осени в гостях»	Беседа «О чем шепчут листья»	Исследовательская деятельности «Кто-то в теремочке живет?»	Музыкальное экспериментирование «Удивительный мир звуков»	Наблюдение «Птичья столовая»	Образовательная ситуация «Кто что везет»	Наблюдения в природе «Признаки весны»	Беседа «Волшебный мир космоса»	Исследовательская деятельность «Пришла весна»
Старший дошкольный возраст	Проект «Из истории наших игрушек»	Познавательный квест «Как животные готовятся к зиме»	Экскурсия в Кингисеппский краеведческий музей	Исследовательская деятельность «Дикое животное как живой организм»	Проект «Из истории олимпийского движения»	Образовательная ситуация «Транспорт вчера, сегодня и завтра»	Проект «Четыре художника»	Образовательная ситуация «Наш дом - Земля»	Исследовательская деятельность «Почему распускаются листья»

Трудовое направление.

Возрастные группы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Ранний возраст	Детско-родительский проект Здравствуй, детский сад!	Образовательная ситуация «Умоем куклу Катю»	Наблюдение за работой младшего воспитателя.	Образовательная ситуация «Оденем куклу Катю»	Разучивание стихотворения Е.Благиной «Я умею обуваться ...»	Образовательная ситуация «Чистые ладошки»	Наблюдение за цветущими растениями «Цветок – огонек»	Ситуация общения «Каждой игрушке – свое место»	Трудовая акция «Пришла весна!»
Младший дошкольный возраст	Беседы о профессиях работников детского сада	Проект «Урожай собирай!»	Игровая ситуация «Поможем жителям уголка»	Экскурсия на пищеблок детского сада	Чтение К.И. Чуковского «Федорино»	Образовательная ситуация «Сошьем Мишке»	Совместная деятельность «Посадка»	Конкурс «Самый чистый»	Трудовая акция «Пришла весна!»

	(воспитатель, няня, повар)		природы»		горе»	шапочку»	лука»	стульчик»	весна!»
Старший дошкольный возраст	Беседы о профессиях работников детского сада (прачка, медсестра, заведующий)	Проект «Откуда хлеб пришел!»	Тематическая образовательная ситуация «Русские мастера на осенней ярмарке».	Образовательная ситуация «В гостях у феи Флоры»	Развивающая ситуация «Профессия - спортсмен»	Экскурсия в швейное ателье г. Кингсеппа	Экологический проект «Огород на окне»	Проект «Карусель профессий»	Трудовая акция «Пришла весна!»

Физкультурно-оздоровительное направление.

Возрастные группы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Ранний возраст	Совместный проект «Первый раз в детский сад»	Сюжетное занятие «Наши любимые игрушки»	Аппликация «Витаминки на картинке»	Развлечение «Поймай снежинку»	Развлечение «Зимние забавы»	Оздоровительный проект «Водичка, водичка, умой наше личико»	Сюжетная игра «У доктора»	День здоровья «Праздник чистых ладошек»	Развлечение «Солнечный зайчик в гостях у малышей»
Младший дошкольный возраст	Развлечение «Вспоминая лето»	Беседы с детьми «Витамины на столе»	Развлечение «Наш друг-светофор!»	Беседа «Спичка невеличка»	Развлечение «Зимние забавы»	Ситуация общения «Если хочешь быть здоров!»	Проект «В царстве здоровья»	День здоровья «Праздник чистых ладошек»	Подвижные игры с ветром и солнцем.
Старший дошкольный	Проект «День рождения»	Спортивный праздник	Проект «Безопасная»	Беседа «Огонь – враг, огонь –	Спортивное развлечение	Спортивное развлечение	Спортивное развлечение	День	Беседа «Солнце,

возраст	велосипеда»	«Осенний марафон»	дорога»	друг»»	«Зимняя олимпиада»	«Папа и я дружная семья»	«Веселье страты»	здоровья «Праздник чистых ладошек»	воздух и вода – наши лучшие друзья»
---------	-------------	-------------------	---------	--------	--------------------	--------------------------	------------------	---------------------------------------	-------------------------------------

Этико-эстетическое направление.

Возрастные группы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Ранний возраст	Дидактические игры «Каждой игрушке – свое место!»	Театрализация сказки «Репка»	Русские потешки для малышей	Новогодний утренник	Ряжение «Открываем бабушкин сундук»	Аппликация «Подарок золотой рыбки»	Образовательная ситуация «Платье для мамы»	Игра-драматизация по р.н.сказке «Курочка Ряба»	Рассматривание иллюстраций «Березка – красавица»
Младший дошкольный возраст	Составление рассказов «Магазин игрушек»	Экскурсия по детскому саду «Здравствуй, детский сад!»	Беседа «Выхожу - хоровод завожу»	Театрализованная деятельность «Играем народные сказки»	Выставка детских работ «Вспоминаю новый год»	Создание фотоколлажа «Путешествуем с папой и мамой»	Мастерская подарков «Мамочке родной»	Нетрадиционное рисование «Свеча и акварель»	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо!»
Старший дошкольный возраст	Оформление настенного фото-коллажа «Ах, лето!»	Ознакомление с искусством «Осенняя палитра»	Выставка детских работ «Что за чудо-народная игрушка»	Проект «Что за чудо эти сказки!»	Выставка детских работ «Вспоминаю новый год»	Художественная мастерская «Портрет»	Проект «Театры мира»	Фестиваль «Праздник танца»	Развлечение «Мы теперь ученики»

3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ООН. 1990.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. [2014].

3. ФГОС дошкольного образования – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года № 1155 (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 года № 30384).

4. ФГОС начального общего образования – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 октября 2009 года № 373

7. Концепция дополнительного образования детей – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

8. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.1249-03, Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.

13. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.

