

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 2
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей» г. Кингисеппа

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 100 от « 31 » августа 2023 г.

Принято решением педагогического совета
протокол № 19 от « 30 » августа 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ)

С 4 ДО 7 ЛЕТ

Срок освоения 3 года

Кингисепп
2023 г.

Содержание

Основная часть программы	Стр.
1. Целевой раздел	3-19
1.1 Пояснительная записка	3-17
1.1.1 Общие положения (<i>миссия ДОУ; общая характеристика АООП ДОУ</i>)	3-5 5-7
1.1.2 Цели и задачи реализации АООП. Принципы и подходы к формированию АООП.	7-9 9-15
1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	15- 16
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	16-
	19
II. Содержательный раздел	
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	18- 55
2.1.1. Особенности образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»	
2.1.2. Особенности образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативной развитие»	18- 23
2.1.3. Особенности образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»	23- 30
2.1.4. Особенности образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»	30-
2.1.5. Особенности образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	30- 39
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОАОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и особенностей детей с нарушениями речи.	39- 43
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы	43- 47
2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	47- 53
III. Организационный раздел	
3.1 Описание материально-технического обеспечения ОАОП.	53- 55

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	55-
3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	57
3.4 Распорядок и /или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	57-
3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	73

I. Целевой раздел.

I.I. Пояснительная записка.

1.1 Общие положения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 2 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей» (далее Учреждение) осуществляет образовательную деятельность в группах дошкольников следующих направленностей:

- общеразвивающей направленности, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- компенсирующей направленности, реализующих адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Настоящая адаптированная образовательная программа работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) с 4 до 7 лет (далее Программа) разработана и утверждена Учреждением в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013.№ 1155

- Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья , утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (далее ФАОП)

- «Санитарно- эпидемиологические требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» , утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Программа разработана на основе ФАОП.

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. (ст.64 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации).

Программа является нормативно-управленческим документом Учреждения и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание образования, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого

ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательного процесса представлены выбранные и разработанные самостоятельно технологии и формы организации образовательной работы. В тексте Программы они выделены жирным курсивом.

Программа служит механизмом реализации Стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольников с ТНР.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

– охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа может корректироваться в связи с:

- нормативно-правовой базой дошкольного образования;
- изменением видовой структуры групп;
- образовательного запроса родителей;
- если ее реализация не дает ожидаемых результатов.

1. 2. Цели и задачи реализации Программы.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа обеспечивает всестороннее и гармоничное развитие личности детей в группах компенсирующей направленности в Учреждении в различных видах общения и деятельности с учетом специфики характерных ограничений для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Цель Программы – построение системы коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию образовательных действий всех специалистов Учреждения и родителей воспитанников.

- обеспечение условий овладения детьми 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

Для реализации поставленных целей необходимо решить задачи:

В области общего развития:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни.

2. Создание благоприятных условий развития воспитанников в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
3. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Формирование общей культуры личности детей, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятым в обществе правилам и нормам поведения.
5. Развитие у ребенка- дошкольника активной жизненной позиции, инициативности, самостоятельности, ответственности.
6. Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального образования.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В области компенсации нарушений речи:

1. Устранение дефектов звукопроизношения.
2. Развитие навыков правильной устной речи
3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

В части , формируемой участниками образовательных отношений

- 1. Приобщение дошкольников к историческому и культурному наследию г. Кингисеппа и Кингисеппского района.*
- 2. Воспитание у детей осмысленного отношения к физическому и психическому здоровью как единому целому на основе комплексного и системного использования средств физического воспитания (в т.ч. плавания в бассейне).*
- 3. Развитие содержательного партнерства с родителями, социальными институтами г. Кингисеппа для создания оптимального развивающего, здоровьесберегающего пространства ребенка.*

Принципы и подходы к формированию Программы.

Основные принципы	Целевые ориентиры
Принцип развивающего обучения	В центре образовательной деятельности педагога разнообразная, адекватная возрасту деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития, развитие ключевых компетенций дошкольника. Организация разнообразного детского опыта и детских открытий. насыщение повседневной детской жизни яркими

	<p>впечатлениями, образами ,чувственным опытом, которые намечают дальнейшие горизонты развития. Создание оптимальных условий для проявления ребенком активности, самостоятельности в разных видах деятельности.</p>
<p>Принцип научной обоснованности и практической применимости.</p>	<p>Содержание и формы образовательной деятельности соответствуют основным положениям детской психологии и дошкольной педагогики. Любое оформленное знание, навык должен быть востребован ребенком в настоящем, педагог создает условия для развития культурных практик ребенка.</p>
<p>Принцип гуманизации</p>	<p>Признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей ребенка и уважение к личности ребенка каждого участника образовательного процесса. Построение образовательного процесса на основе особых образовательных потребностей с ТНР, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования. Личностный подход педагога к своей деятельности (осознанный выбор тех или иных методов</p>

	<p>поддержки и способов организации взаимодействия детей, способность к осознанным преобразованиям образовательной среды.)</p>
<p>Принцип непрерывности образования.</p>	<p>Образовательная деятельность в каждой возрастной группе строится с учетом результатов развития ребенка с ТНР на предыдущем возрастном этапе и в конечном счете обеспечивает формирование качеств, необходимых преодоления особенностей развития, для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.</p>
<p>Культурно-исторический принцип</p>	<p>Приобщение ребенка к социально-культурному опыту поколений: традициям, обычаям, нормам и правилам общения.</p> <p>Учет условий места и времени, в которых живет ребенок, специфики его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города, основных ценностей народа.</p> <p>Организация культурных практик, субъектного опыта ребенка, в котором он сам является творцом собственной</p>

<p>Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей</p>	<p>деятельности.</p> <p>Построение образовательного процесса с опорой на целостность (нерасчлененность) детского восприятия.</p> <p>Организация целостного процесса взаимодействия взрослого и ребенка на определенную тему в течение периода .</p> <p>Максимальное использование развивающего потенциала игры как интегратора разных видов детской деятельности.</p> <p>Ориентация на формирование интегративных качеств как целеполагание образовательного процесса.</p> <p><i>Оптимальная двигательная активность дошкольников как фактор всестороннего развития дошкольников.</i></p>
<p>Принцип комплексности Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование воспитанников</p>	<p>Комплексное воздействие различных технологий, в том числе медицинских, психологических, педагогических на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.</p> <p>Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями и лицами,</p>

	<p>которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр диагностики и консультирования, Кингисеппский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних).</p>
<p>Принцип концентризма</p>	<p>Распределение образовательного и коррекционного содержания по относительно замкнутым циклам – концентрам. Речевой материал располагается в передачах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого центра воспитанники способны свободно общаться в пределах этой темы. Каждый последующий центр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями.</p>

1.2.1 Взаимодействие участников образовательного процесса по реализации Программы.

Программу в учреждении реализуют педагоги, обладающие основными компетенциями, в соответствии с профессиональным образовательным стандартом и обладающие в первую очередь умением выстроить образовательный процесс в группе на здоровьесберегающей основе:

- безопасный;
- психологически и эмоционально комфортный;
- единство целей образовательной деятельности всех специалистов учреждения,
- создание атмосферы взаимного уважения всех участников образовательного процесса. Педагог является образцом профессиональной корректности: всегда выходит навстречу родителям и приветствует детей и родителей первым, педагог описывает события и ситуации, не давая им оценок, педагог не обвиняет родителей за поведением детей в детском саду. Тон общения всех сотрудников учреждения ровный, дружелюбный, исключая повышения голоса.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц,

примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной

деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед, как правило, составляет примерный *перечень художественной литературы и иллюстративного материала*, рекомендуемых для каждой недели работы.

1.2.2 Взаимодействие с семьями воспитанников

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и по- может сделать занятия более интересными и яркими.

Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Дети четырехлетнего возраста впервые начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие

ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей нацеливают специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

1.2.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Характеристика особенностей развития детей 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Учреждение обеспечивает воспитание, обучение и коррекцию речевого развития детей от 4 лет до прекращения образовательных отношений.

Распределение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с имеющимися у дошкольников речевыми заключениями и группами здоровья, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные и речевые характеристики.

Ежегодный контингент воспитанников определяется социальным заказом Кингисеппского муниципального района.

Комплектование определяется:

- Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования;

- Административным регламентом предоставления муниципальной услуги по приему заявлений, постановке на учет и зачислению детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования, расположенные на территории муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район Ленинградской области».

- Правилами приема, перевода и отчисления воспитанников (локальный акт Учреждения)

- Уставом Учреждения.

В Учреждении могут функционировать 2 группы компенсирующей направленности:

Старшая группа (4-6 лет)

Подготовительная группа (5-7 лет)

Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности для детей с ТНР определяется согласно Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования и составляет 10 человек.

Возрастные особенности контингента воспитанников.

Возраст	Особенности физического развития	Особенности психического развития	Основные линии развития	Ведущие виды деятельности
4 - 5 лет	1. Рост 100,3/99,7 см вес 15,9/15,4кг (мальчики\девочки) прибавка за год 5-7 см, 1.5-2 кг. 2. Процесс окостенения скелета продолжается. 3. Нервная регуляция сердечной деятельности не сформирована, поэтому возможны нарушения ритма сердца. 4. Совершенствование	1. Возрастающая произвольность и целенаправленность всех психических процессов. 2. Развивается наглядно-образное мышление. 3. Сформированы основные сенсорные эталоны: цвет, форма, величина. 4. Развивается способность к	1. Речь как средство общения. 2. Развитие самостоятельности. 3. Развитие любознательности.	Сюжетно-ролевая игра. Продуктивная деятельность.

	межанализаторных связей и механизма взаимодействия сигнальных систем. 5. Преобладание процессов возбуждения над торможением.	обобщению. 5. Развиваются процессы припоминания, запоминания.		
5- 6 лет	1. Рост 107,3/106,1 см , вес 17,8/17,5 кг (мальчики\девочки) прибавка за год 5-7 см, 1.5-2 кг. 2. В физическом развитии преобладают такие физические качества как скорость и гибкость. 3. Смена молочных зубов.	1. Появление элементов словесно-логического мышления. 2. Познавательные психические процессы начинают носить произвольный характер. 3. В норме – правильное произношение всех звуков родного языка.	1. Развитие любознательности. 2. На базе диалогической речи формируется речь-монолог.	Творческая игра. Исследовательская деятельность. Общение со сверстниками. Продуктивная деятельность.
6 - 7 лет	1. Рост 114,3/113,7 см вес 17,8/17,3кг (мальчики\девочки) прибавка за год 5-7 см, 1.5-2 кг. 2. В физическом развитии преобладают	1. Развитие воображения. 2. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.	1. Развитие любознательности. 2. На базе диалогической речи формируется речь-монолог. 3. Формирование	Творческая игра. Исследовательская деятельность. Общение со сверстниками. Продуктивная деятельность.

такие физические качества как скорость и гибкость. 3. Смена молочных зубов.	ельности.	предпосылок учебной деятельности: умение работать по правилу и по образцу, умение слушать взрослого и выполнять его инструкции	
--	-----------	--	--

Дети, поступающие в Учреждение, имеют различные речевые заключения. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников варьируется от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Организуемая образовательная и коррекционная работа организуется исходя из уровня речевого развития каждого воспитанника.

Характеристики уровней речевого развития дошкольников с общим недоразвитием речи.

Показатели/ уровни	1-й уровень	2-й уровень	3-й уровень	4-й уровень
Наличие речевой активности	Отсутствие общеупотребительной речи. Используемые вербальные средства – отдельные звуки ,и их сочетания.	Начатки общеупотребительной речи с наличием 2-х, 3-х ,4-х словной фразы.	Наличие развернутой фразовой речи с использованием простых распространенных, отдельных видов сложных предложений.	Наличие развернутой фразовой речи с использованием всех видов предложений .
Особенности	Небольшое	Сохраняется	Недостаточна	Близок к

словаря	количество одно, двусложных слов. Многоцелевое использование слов – от названия конкретного предмета до его признаков и действий с этим предметом.	многозначное употребление слов. Наблюдаются сложности в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, антонимов, синонимов.	я сформированность словообразовательной деятельности. Неточное понимание обобщающих понятий, слов с переносным значением.	возрастной норме, возможны замены слов, близких по значению.
Особенности звуковой стороны речи	Неустойчивость в произношении звуков, их диффузность	Не сформирована в полном объеме, множественные нарушения в произношении 16-20 звуков.	Неточность артикуляции некоторых звуков, нечеткость дифференциации их на слух. Испытывают сложности при звуковом анализе слова.	Отсутствует нарушение звукопроизношения при недостаточно четком различении звуков в речи.
Особенности грамматического строя речи	В высказывании употребляет видоизмененные слова в исходной форме, видоизменение недоступно	Неустойчивые навыки согласования слов во фразе	Неустойчивые навыки согласования слов во фразе	Допускают ошибки в использовании существительных в родительном и винительном падежах множественного числа, нарушение

				согласования прилагательных с существительными.
Восприятие обращенной речи	Дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого	Трудности в понимании слов, обозначающих признаки предмета.	Соответствует возрасту.	Соответствует возрасту.
Особенности самостоятельной речи	Не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками речевого высказывания	Затруднительно составление рассказов, пересказов. Недостаточна передача некоторых смысловых отношений (часто перечисление событий, действий)	Нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски элементов сюжета. Бедность и однообразие используемых средств речевой выразительности. Трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости.	Близка к возрастной норме, трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости, недостаточно выятная дикция и вялая артикуляция.

Особенности осуществления образовательного процесса.

Образовательный процесс Учреждения строится с учетом современной социокультурной ситуации развития ребенка.

<p>Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).</p>	<p>Информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной. Задача: нивелировать (сгладить) агрессивность среды.</p>
<p>Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью.</p>	<p>Разница, иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру. Задача: сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенок учится существовать.</p>
<p>Сложность окружающей среды с технологической точки зрения.</p>	<p>Нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. Взрослый – не единственный источник информации. Опережение ребенка в освоении технических новинок. Ребенок-дошкольник может быть источником новой информации. Задача: Освоение педагогами современных ИКТ технологий (идти «в ногу со временем»). Поддержка активности и инициативности ребенка (дать возможность быть не ведомым, а ведущим). Формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка: креативности, коммуникативности, умения работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать и др.</p>
<p>Быстрая изменчивость окружающего мира.</p>	<p>Новая методология познания мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации. Задача: Овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребенку, а научить их самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире). Вооружить способами познания окружающего мира. Дать понятие, что есть важная информация (здесь, сейчас и навсегда), например знание правил</p>

<p>Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов.</p>	<p>безопасного поведения, и второстепенная. Негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое. Возрастание роли инклюзивного образования. Задача: Формирование здоровьесберегающей компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья. Формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.</p>
---	---

Социокультурные условия реализации Программы.

Программа будет реализована в социокультурных условиях одного из городов Ленинградской области – Кингисеппа.

Для нас важны следующие элементы социокультурной ситуации:

- богатая история города и района: крепостные сооружения Ям, Ивангород, Екатерининский собор 19 в. (арх. Ринальди), история жизни и быта фино-угорских народов, представленная в краеведческом музее города, памятники военной истории;
- удивительная природа края: большое количество рек и озер, самая крупная река - Луга, богатый животный и растительный мир района;
- развитая производственная сфера города и района: хлебозавод, химическое производство на месторождении фосфоритов «Фосфорит», современный грузовой порт «Усть-Луга»;
- развитая социокультурная сфера: библиотека, краеведческий музей, различные виды образовательных и спортивных учреждений;

- наличие традиций: ежегодный пасхальный фестиваль, Дни городов Кингисепп и Ивангород, рыцарский турнир и т.д. Воспитание дошкольников обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города и района. Помимо организаций системы образования участие в воспитательной работе принимают различные учреждения культуры и спорта:

Организации	Направления взаимодействия
<p>Образование и культура</p> <p>Детская музыкальная школа</p> <p>Центр эстетического образования и воспитания</p> <p>Краеведческий музей</p> <p>МБОУ «ЦДиК»</p> <p>Детская библиотека</p> <p>Кингисеппский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних</p>	<ul style="list-style-type: none"> - посещение концертов - участие в конкурсах - посещение экскурсий - участие в интерактивных играх - психолого-педагогическое сопровождение развития дошкольников - экскурсии для старших дошкольников - участие в викторинах - психолого-педагогическое сопровождение развития дошкольников

<p>Спорт</p> <p>Детско-юношеская спортивная школа</p>	<p>- участие в совместных спортивных состязаниях</p> <p>- мастер-класс тренера спортивной школы</p>
<p>Иные организации города</p> <p>Пожарная часть</p> <p>Магазин</p> <p>Почта</p>	<p>- экскурсии в соответствии с комплексно-тематическим планом</p> <p>- участие сотрудников организаций в досугах и развлечениях</p> <p>- сотрудник организации – гость группы</p>

1.3. Планируемые результаты освоения Программы (п 10.4.3.1-10.4.3.3.ФАОП).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста с ТНР на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Целевые ориентиры освоения Программы дошкольниками с ТНР		
младший дошкольный возраст	средний дошкольный возраст	старший дошкольный возраст
<p>1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;</p> <p>2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;</p> <p>3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;</p> <p>4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;</p> <p>5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;</p> <p>6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;</p> <p>7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;</p> <p>8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);</p> <p>9) рассказывает двустихья;</p> <p>10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;</p> <p>11) произносит простые по артикуляции звуки;</p> <p>12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;</p> <p>13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие</p>	<p>1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;</p> <p>2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;</p> <p>3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;</p> <p>4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);</p> <p>5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;</p> <p>6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;</p> <p>7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;</p> <p>8) владеет простыми формами фонематического анализа;</p> <p>9) использует различные виды интонационных конструкций;</p> <p>10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;</p> <p>11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;</p> <p>12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;</p> <p>13) стремится к</p>	<p>1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;</p> <p>2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</p> <p>3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;</p> <p>4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;</p> <p>5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;</p> <p>6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;</p> <p>7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;</p> <p>8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);</p> <p>9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);</p> <p>10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;</p> <p>11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и</p>

<p>условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;</p> <p>14) соблюдает в игре элементарные правила;</p> <p>15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;</p> <p>16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;</p> <p>17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;</p> <p>18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;</p> <p>19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;</p> <p>20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");</p> <p>21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;</p> <p>22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);</p> <p>23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);</p> <p>24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;</p> <p>25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;</p> <p>26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;</p> <p>27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет</p>	<p>самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;</p> <p>14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;</p> <p>15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);</p> <p>16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;</p> <p>18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;</p> <p>19) использует схему для ориентировки в пространстве;</p> <p>20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;</p> <p>21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</p> <p>22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;</p> <p>23) сочиняет небольшую</p>	<p>устойчиво взаимодействует с детьми;</p> <p>12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;</p> <p>13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;</p> <p>14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;</p> <p>15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;</p> <p>16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;</p> <p>17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;</p> <p>18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;</p> <p>20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов,</p>
--	--	---

<p>ритмические движения с музыкальным сопровождением;</p> <p>28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);</p> <p>29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);</p> <p>30) действует в соответствии с инструкцией;</p> <p>31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);</p> <p>32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;</p> <p>33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;</p> <p>34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.</p>	<p>сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);</p> <p>24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;</p> <p>25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;</p> <p>26) знает основные цвета и их оттенки;</p> <p>27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;</p> <p>28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</p> <p>29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;</p> <p>30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;</p> <p>31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;</p> <p>32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.</p>	<p>решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;</p> <p>21) определяет времена года, части суток;</p> <p>22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</p> <p>23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;</p> <p>24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;</p> <p>25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;</p> <p>26) владеет предпосылками овладения грамотой;</p> <p>27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</p> <p>28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;</p> <p>29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;</p> <p>30) сопереживает персонажам художественных произведений;</p> <p>31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников:</p>
--	--	---

		<p>согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;</p> <p>32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</p> <p>33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;</p> <p>34) <i>Ребенок строит свою жизнедеятельность на здоровьесберегающей основе: прочно сформированы навыки личной гигиены, осознанно использует средства физического воспитания: виды закаливания, формы двигательной активности.</i></p> <p>35) <i>Ребенок умеет владеть своим телом в непривычной среде (в воде), пользуется одним из облегченных способов плавания.</i></p>
--	--	--

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития дошкольников с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями дошкольников с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки дошкольников;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий

уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 4 до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем – логопедом заполняется «Речевая карта обследования ребенка дошкольного возраста», авт. Крупенчук О.И.

Воспитатели компенсирующих групп и инструктора по физической культуре проводят оценку индивидуального развития воспитанников в ходе внутреннего мониторинга достижений и качества образовательной деятельности Учреждения, связанную с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования – педагогическая диагностика. Она проводится в ходе наблюдений за проявлениями детей в повседневной самостоятельной и совместной с педагогом организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – **«Карты наблюдений детского развития» (Приложение)**, содержащие показатели устойчивого проявления детьми основ ключевых компетентностей - личностных качеств, навыков в типично детских видах деятельности по признакам инициативы, самостоятельности, осознанности. Диапазон оценки выделенных показателей определяется от возможностей, которые еще недоступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе – **«Анализ мониторинга»** позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать способы взаимодействия.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования ребенка (в том числе педагогической поддержки развития ребенка)
2. Оптимизации работы педагогов с группой детей

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

2.1.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательной области «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Коррекция речевых нарушений в соответствии с рекомендациями ТПМПК.
2. Формирование способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.
3. Обогащение активного словаря;
4. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
8. Развитие речевого творчества

Принципы организации образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников (условия):

1. Взаимосвязь познавательного и речевого развития детей.
2. Организация деятельности как основа развития речи детей.
3. Организация активной речевой практики.
4. Речь педагогов, родителя – образец литературного высказывания на родном языке.

Система работы по речевому развитию дошкольников

№	Направления работы	Формы работы	Методы и приемы работы по речевому развитию	
			младший дошкольный возраст	старший дошкольный возраст
	Формирование звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков (фонематического слуха) и коррекция звукопроизношения	совместная деятельность	звукоподражание артикуляционная гимнастика упражнения на развитие дыхания, силы голоса словесные игры разучивание стихов, малых фольклорных форм	артикуляционная гимнастика упражнения на развитие дыхания, силы голоса разучивание чистоговорок, скороговорок, стихов игры по развитию восприятию моделирование
1.	Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение	совместная деятельность самостоятельная деятельность взаимодействие с семьей и социумом	называние разговор с самим собой провокация (искусственное непонимание ребенка) наблюдение в природе рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок дидактические, в т.ч. словесные игры и упражнения ситуативные разговоры с детьми сюжетно-ролевые игры разучивание стихов, малых фольклорных форм продуктивная деятельность игры-драматизации,	наблюдение в природе, экскурсии рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок дидактические, в т.ч. словесные игры и упражнения ситуативные разговоры с детьми беседы на тему сюжетно-ролевые игры разучивание литературных текстов продуктивная деятельность подвижные и хороводные игры игры-драматизации, инсценировки викторины разгадывание и сочинение

			подвижные и хороводные игры	загадок «Гость группы» (беседы с интересными людьми) детские проекты словотворчество
2.	Формирование грамматического строя речи: - морфология(изменение слов по родам, числам ,падежам) - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений) - словообразование	совместная деятельность	речевые игры и упражнения по грамматическому строю речи	речевые игры и упражнения по грамматическому строю речи речевое эксперимент-ние моделирование сочинение загадок, стихов
3.	Развитие связной речи: - диалогическая (разговорная речь) - монологическая речь (рассказывание)	совместная деятельность самостоятельная деятельность	ситуативные разговоры в повседневной жизни беседы разговоры из личного опыта детей моделирование ситуаций общения на бытовые темы продуктивная деятельность чтение с последующим пересказом составление рассказа по игрушке, по серии картинок ТРИЗ, моделирование игровые	ситуативные разговоры в повседневной жизни беседы разговоры из личного опыта детей моделирование ситуаций общения на бытовые темы, познавательного содержания продуктивная деятельность чтение с последующим пересказом рассказа по игрушке, по серии картинок ТРИЗ моделирование игры-фантазирование
4.	Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове	совместная деятельность	дидактические, в т.ч. словесные игры элементарное моделирование (ср.гр.)	дидактические, в т.ч. словесные игры, упражнения моделирование
5.	Воспитание любви и интереса к	совместная деятельность	чтение литературных	чтение литературных

	художественному слову	самостоятельная деятельность	текстов фольклорных и авторских, рассказывание сказок взрослым инсценирование, театрализованные игры литературные развлечения	текстов фольклорных и авторских, рассказывание сказок взрослым слушание записей исполнения лит. текстов беседа о прочитанном (услышанном) проекты литературные вечера, викторины по произведениям различных авторов
--	-----------------------	------------------------------	---	---

Содержание образовательной области интегрируется с содержанием иных образовательных областей. Наиболее актуальны взаимосвязи с областями «Познавательное развитие» - формирование целостной картины мира, развитие интеллектуальных и личностных качеств, расширение кругозора, развитие умения мыслить, анализировать, сопоставлять, «Социально- коммуникативное развитие» - формирование готовности к совместной деятельности, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, «Художественно-эстетическое развитие» - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства, мира природы.

Целевые ориентиры и содержание образовательной деятельности по решению задач образовательной области «Речевое развитие» в разных возрастных группах определяется «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (авт. Нищева Н.В.), выбранной коллективом Учреждения в качестве методического комплекса (МК).

«Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим	4-5 лет	Стр.81-83
	5-6 лет	Стр.84-87
	6-7 лет	стр. 87-90

недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», СПб.: Детство-пресс, 2020.		
Парциальные программы	<p>Развитие речи детей 3-4/4-5/6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – М.: Вентана-Граф, 2009 .О.С.Ушакова</p> <p>*Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражн., конспекты занятий. - М.:ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>О.С.Ушакова, Е.М. Струнина <i>О.С. Ушакова, Н.В.Гавриш</i> Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998 .</p>	
Образовательные технологии и методические пособия	<p>Л.Е. Белоусова Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ: Методическое пособие для воспитателей ДОУ - СПб.: Детство-пресс, 2001.</p> <p>В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи - СПб.: Детство-пресс, 2007.</p> <p>Ю.Г Илларионова Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985 .</p> <p>Л.В.Лебедева, И.В. Козина, Т.В. Кулакова Конспекты занятий по обучению пересказу с использованием опорных схем. (Средняя, старшая, подготовительная к школе группа). – М.: Центр пед. обр., 2008 .</p> <p>А.И. Максаков, Г.А. Тумакова Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983 .</p> <p>Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие.- М.: Айрис- ПРЕСС, 2007 .</p> <p>Г.А. Тумакова , Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991 .</p> <p><u>Книга для чтения</u> в детском саду и дома. 2-4 (4-5, 5-7) лет. / Под редакцией В. В. Гербовой, М.П. Ильчук - М.: Оникс XXI век, 2005.</p> <p><u>Хрестоматия</u> для детей дошкольного возраста. / Под редакцией Р.И.Жуковской, Л.А.Пеньевской. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p><u>Хрестоматия</u> по детской литературе. / Под редакцией М.К.Боголюбской, А.А.Табенкиной. – М.: Просвещение, 1975 .</p> <p><u>Хрестоматия</u> для детей старшего дошкольного возраста. / Под редакцией В.И.Логиновой. - М.: Просвещение, 1990.</p> <p><u>Хрестоматия</u> для маленьких. / Под редакцией Л. Н. Елисеевой – М.: Просвещение, 1982 .</p>	

Формы поддержки детской инициативы:

1. Внесение тематических атрибутов в развивающую среду, в т.ч. уголок речевого развития, книжный уголок, позволяющих осуществлять ребенку

- выбор в соответствии со своими интересами вида деятельности (познавательной, игровой, трудовой) и партнеров для деятельности.
2. Использование циклограммы образовательного процесса, включающего время на свободное общение педагогов с ребенком и ребенка со сверстниками.
 3. Создание проблемно-игровых ситуаций, инициирующих речевую активность дошкольников.

2.1.2 Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

- Задачи:
1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции
 2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
 3. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
 5. Формирование ценностного отношения к труду и навыков трудовой деятельности, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
 6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Педагогические условия, необходимые для позитивного социально-коммуникативного развития:

1. Создание в дошкольном учреждении комфортной, доброжелательной атмосферы.
2. Организация основных видов детской деятельности как основа социально – коммуникативного развития детей:
 - игровая деятельность предоставляет возможность ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого сообщества: в игре у него появляется уверенность в собственных силах, в своей способности достигать поставленных целей и реальных результатов.
 - экспериментально-исследовательская деятельность обогащает опыт, стимулирует развитие познавательных интересов, учит самостоятельно находить решение или опровержение собственных представлений о социальном мире.

- продуктивная деятельность позволяет с помощью воображения проникнуть в мир взрослых и познать его закономерности, предоставляет возможность формировать сложные мыслительные действия.
 - коммуникативная деятельность объединяет взрослого и ребенка, а также детей между собой ,удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости, в поддержке и оценке, обеспечивает ориентацию в социальных взаимоотношениях людей.
 - проектная деятельность активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности, направленных на самопознание и формирование своей гендерной, семейной, гражданской идентичности.
 - наблюдение обогащает социальный опыт детей. Именно из него ребенок черпает материал для формирующегося миропонимания. Роль наблюдения усиливается, если оно осуществляется как бы изнутри, т.е. ребенок наблюдает за деятельностью, поступками, взаимоотношениями людей, участвуя в них, например в совместной деятельности
- Непосредственное участие педагога в детских видах деятельности.
2. Расширение и обогащение социального пространства современного дошкольника (в т.ч. виртуального).
 3. Активное использование произведений художественной литературы.
 4. Ежедневное общение с каждым ребенком – индивидуально или в подгруппе.

Система работы по социально-коммуникативному развитию.

№	Направления работы	Формы работы	Методы и приемы работы по социально-коммуникативному развитию	
			младший дошкольный возраст	старший дошкольный возраст
1.	Формирование общепринятых норм поведения	совместная деятельность	пример взрослого -образец речевого общения, совет, напоминание, пояснение правил целенаправленное наблюдение с целью выявления добрых или отрицательных поступков других детей подвижные, хороводные игры на сближение детей дидактические игры на распознавание эмоций заучивание мирилок	пример взрослого -образец речевого общения, совет, напоминание, пояснение правил доверительные рассказы педагога о своих поступках целенаправленное наблюдение с целью выявления добрых или отрицательных поступков других детей подвижные игры, игры в круге на сближение детей дидактические игры

			психогимнастические игры и упражнения для развития эмоциональной сферы	на распознавание эмоций с использованием пиктограмм экскурсии в общественные места придумывание мирилок, групповых приветствий психогимнастические игры и упражнения для развития эмоциональной сферы
2	Формирование гендерных и гражданских чувств	совместная деятельность, взаимодействие с семьей, социумом	Ситуативные разговоры, беседы Дидактические игры и игровые упражнения. Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные). Просмотр мультфильмов, видеофильмов Участие в выставках детских работ	Ситуативные разговоры, беседы Дидактические игры и игровые упражнения. Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные). Просмотр мультфильмов, видеофильмов Участие в общегосударственных, городских праздниках и событиях «Гость группы» (военные ,ветераны и т.д.) Проектная деятельность
3	Развитие игровой и театрализованной деятельности	совместная деятельность, самостоятельная деятельность	Участие в праздниках и развлечениях	Участие в праздниках и развлечениях
2.	Совместная трудовая деятельность.	совместная деятельность, самостоятельная деятельность	Целенаправленное наблюдение за деятельностью взрослого индивидуальные и подгрупповые	Целенаправленное наблюдение за деятельностью взрослого Коллективный труд в группе с совместным

			<p>поручения детям экскурсии в помещения детского сад: прачечная, кухня, медицинский кабинет Чтение художественной литературы</p>	<p>обсуждением его организации и результатов Встречи с интересными людьми (представители различных профессий) Экскурсии на городские объекты: магазин, пождепо и т.д.</p>
3.	<p>Формирование основ безопасности в быту, природе, социуме</p>	<p>совместная деятельность, взаимодействие с семьей, социумом</p>	<p>Ситуативные разговоры, беседы с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Просмотр мультфильмов, видеофильмов. Дидактические игры и игровые упражнения. Игры (сюжетно- ролевые, театрализованные).</p>	<p>Ситуативные разговоры, беседы с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Наблюдения, экскурсии. Дидактические игры и игровые упражнения. Проблемные ситуации. Игры (сюжетно- ролевые, режиссерские, театрализованные) с созданием проблемных игровых ситуаций. Создание «Копилки золотых правил». Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий и др. Викторины. Проектная деятельность.</p>

Целевые ориентиры и содержание образовательной деятельности по решению задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в разных возрастных группах определяется «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (авт. Нищева Н.В.), выбранной коллективом Учреждения в качестве методического комплекса (МК).

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», СПб.: Детство-пресс, 2020.	средняя	Стр.101-103
	старшая	Стр.103-105
	подготовительная	Стр.105-107
Парциальные программы	Шипицына Л.М. «Азбука общения» ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000 Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников». ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011	
Образовательные технологии и методические пособия	Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающей социальной действительностью. /Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы/. – М.: Элизе Трайдинг, 2001-2003. Е.А.Алябьева Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009. К.Ю. Белая, Л.А. Кондрыкинская Патриотическое воспитание. Учебно-методическое пособие. – М.: Элти-Кудиц, 2002. Р.С. Буре Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. - М.: Просвещение, 2004 . Р.С. Буре, М.В. Воробьева Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. - М.: Просвещение, 2004 . Н.Ф.Виноградова Дошкольникам о родной стране. Методическое пособие для педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста. - М.:Просвещение, 2009. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной	

	<p>действительностью. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2004 .</p> <p>С.А. Козлова Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Учебное пособие. – М.: Академия, 1998 .</p> <p>Т.А. Шорыгина *Вежливые сказки: Этикет для малышей М.: Книголюб, 2004 .</p> <p>*Родные сказки: нравственно – патриотическое воспитание М: Книголюб, 2004 .</p> <p>*Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>О.В. Дыбина Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: Сфера, 2001 .</p> <p>Л.В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов. - М.: Владос, 2003 .</p>	
--	--	--

Формы поддержки детской инициативы:

1. Внесение тематических атрибутов в развивающую среду, в т.ч. уголок безопасности, уголок дежурных ,игровые уголки, позволяющих осуществлять ребенку выбор в соответствии со своими интересами вида деятельности (познавательной, игровой, трудовой) и партнеров для деятельности.
2. Использование циклограммы образовательного процесса, включающего время на самостоятельную игровую деятельность.
3. Создание проблемно-игровых ситуаций, инициирующих ту или иную детскую деятельность.
4. Участие в проекте «Вечер занимательных дел» (совместные игры детей младшего и старшего дошкольных возрастов).

В образовательном процессе Учреждения используется развивающий потенциал игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста и средства его успешной социализации.

Для игры отводится время до завтрака, а иногда и сам завтрак (например, сказочный завтрак как часть игры-превращения «Герои любимых сказок»), и после него. В утренний отрезок времени создаются условия для игр с правилами и творческих игр, не требующих высокой двигательной активности. Это развивающие интеллектуальные игры (шахматы, шашки, игры В. Воскобовича, блоки Дьенеша, различные головоломки), ди-

дактические, сюжетно-ролевые игры. Воспитатель создаёт мотивацию для индивидуальных игр детей и игр с небольшими подгруппами.

Игры-превращения, дидактические, сюжетно-дидактические игры, игры-путешествия, игры-фантазирования, игры-викторины являются в детском саду способом организации непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками.

Время на прогулке используется для организации подвижных игр с правилами, игр с природным материалом, сюжетно-ролевых игр. Во второй половине дня организуются и поддерживаются творческие игры воспитанников, требующие более длительного временного промежутка: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные (игры-диалоги, игры-импровизации, игры-драматизации, игры-инсценировки).

В организации образовательного процесса используется примерная циклограмма организации различных видов игр в совместной деятельности педагога с детьми с учетом возраста и особенностей самих игр. Такая циклограмма позволяет педагогам, особенно начинающим, в полной мере использовать потенциал игровой деятельности в образовательном процессе. Она является гибкой, распределение игр в течение недели может меняться в зависимости от актуальных образовательных задач и интересов воспитанников.

Дошкольные группы		
	1 половина дня	2 половина дня
	<i>Игры с правилами</i>	<i>Творческие игры</i>
ПН	Подвижные игры малой подвижности, коммуникативные игры.	Сюжетно-ролевые игры
ВТ	Дидактические, сюжетно-дидактические игры.	Режиссерские игры, игры-фантазирования.
СР	Развивающие интеллектуальные игры.	Театрализованные игры.
ЧТ	Игры-Экспериментирования.	Музыкальные, народные игры, в т.ч. с пением.
ПТ	Строительно-конструктивные игры.	Игры-развлечения (аттракционы).

На прогулке:

Дошкольные группы
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, с элементами спорта, хороводные, в т.ч. народные; игры-соревнования (5-7 лет). ▪ Игры-развлечения (аттракционы). ▪ Игры с песком, водой, бросовым

материалом.

- Игры-имитации, коммуникативные игры.
- Дидактические, сюжетно-дидактические игры.
- Сюжетно-ролевые игры.

Основными принципами организации совместных игр педагога с детьми учреждения стали следующие:

1. Для того, чтобы дети получили игровой опыт, педагоги играют вместе с ними в позиции «играющего партнера» на протяжении всего дошкольного детства.
2. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детям «открывался» новый, более сложный способ построения игры
3. На каждом возрастном этапе процесс развития игры включает совместную игру педагога с детьми и создание условий для самостоятельной игры детей.
4. Игровое взаимодействие носит характер творческой импровизации, в которой педагог гибко реагирует на детские идеи.
5. Совместная игра педагога с детьми предполагает свободный «вход и выход» партнеров.

В ДОУ реализуется комплексный подход к формированию игрового опыта воспитанников, включающий в себя четыре компонента.

1. Обогащение содержания игры-путешествия, формирование эмоционального отношения к теме.
2. Моделирование мини-сюжетов для будущей игры.
3. Создание предметно-игровой среды в соответствии с мини-сюжетами.
4. Организация совместной сюжетно-ролевой игры.

2.1.3. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательной области «Физическое развитие»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к здоровью и занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие дошкольников, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения.

Задачи:

1. Накопление двигательного опыта в процессе выполнения основных видов движений.
2. Развитие у дошкольников основных физических качеств в соответствии с возрастом.
2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
3. Овладение подвижными играми.

4. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.
5. *Формирование устойчивого интереса играм с элементами видов спорта на основе выявления интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности.*

5. *Накопление у дошкольников двигательного опыта в процессе выполнения специальных видов движений: плавание в бассейне.*

6. *Развитие творческих способностей в двигательной деятельности.*

В основе организации образовательной работы Учреждения по реализации образовательной области «Физическое развитие» лежат следующие принципы:

1. Осознанности и активности

воспитание у дошкольников осмысленного отношения к физическим упражнениям, достижение высокой степени самостоятельности, инициативности, творчества.

2. Повторения

формирование двигательных навыков и динамических стереотипов на основе многократного повторения упражнений, движений.

3. Индивидуализации

учет индивидуальных особенностей физического развития ребенка для оптимального двигательного режима.

4. Непрерывности

обеспечение здоровьесберегающего характера всего образовательного процесса учреждения.

5. Принцип фасцинации (очарование).

В каждом предмете есть столько интересного для ребенка. Педагогу важно каждый раз открывать для ребенка новые качества предмета, его возможности использования в двигательной деятельности.

6. Принцип творческой направленности.

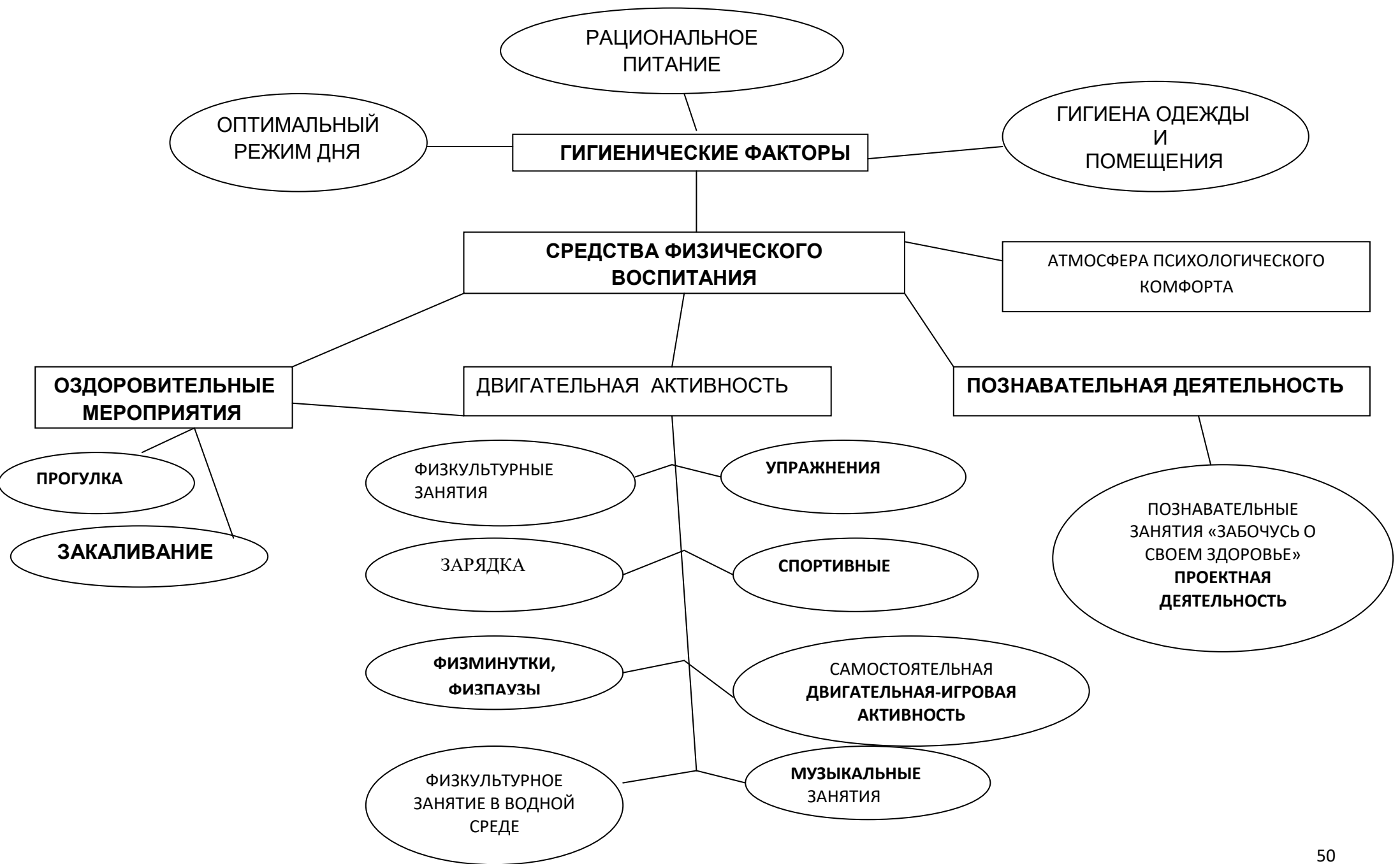
Ребенок имеет возможность самостоятельно создавать новые движения, основанные на использовании его двигательного опыта и наличия мотива, побуждающего его к творческой деятельности.

Основными средствами физического воспитания в Учреждении являются следующие:

- Утренняя гимнастика («зарядка»)
- Занятия по физической культуре
- Самостоятельная двигательно-игровая активность детей
- Занятие по физической культуре в водной среде
- Физкультминутка
- Физкультпауза
- Гимнастика после сна
- День здоровья

- Физкультурное развлечение
- Подвижные игры
- Малый туризм

В Учреждении создан оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и иных форм двигательной активности в соответствии с возрастом, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени нахождения в образовательном учреждении. Двигательный режим разработан в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.



РЕЖИМ НЕДЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

Виды											Спортивный праздник	День здоровья	Дальние прогулки	Турпоход	Итого	
Возраст	Утренняя гимнастика	Физминутка	Физпауза	Физкульт. занятие	Музык. занятия	Физкульт. занятие в водной среде	Прогулка П/и, упражнения	Гимнастика п/сна,	Вечерняя прогулка	Упр. в тренажерном зале	Спорт-досуг	Спортивный праздник	День здоровья	Дальние прогулки	Турпоход	Итого
2-3 года	25 мин	-	-	20 мин	15 мин	30 мин	50 мин	30 мин	30 мин	-	1 раз в месяц	2 раза в год	1 раз в квартал	2 раза в квартал	-	200 мин (3ч20мин)
3-4 года	30 мин	15 мин	-	30 мин	15 мин	30 мин	70 мин	50 мин	50 мин	15 мин					-	305 мин (5ч50мин)
4-5 лет	40 мин	20 мин	-	40 мин	20 мин	40 мин	80 мин	50 мин	50 мин	20 мин					-	360 мин (6 ч)
5-6 лет	50 мин	30 мин	30 мин	50 мин	25 мин	50 мин	85 мин	75 мин	75 мин	25 мин					1 раз в год	495 мин (8ч15мин)
6-7 лет	60 мин	35 мин	30 мин	60 мин	30 мин	60 мин	90 мин	75 мин	75 мин	30 мин						555мин (9м15мин)

В практике системы работы Учреждения по физическому воспитанию используются вариативные формы физического воспитания:

Формы физкультурно-оздоровительной работы	Возраст	Ответственный	Место проведения	Периодичность
1. Утренняя гимнастика - традиционная - игровая - танцевально-ритмические упражнения - упражнения на спортивных комплексах	2-7 лет 2-5 лет 3-5 лет 5-7 лет	воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели	по графику по графику по графику спорт.зал	2-3 раза в нед. 2-3 раза в нед. 2-3 раза в месяц 1-2 раза в нед.
2. Физкультурные занятия - традиционные - игровые - занятия-зачет - занятия на танцевальном материале - занятия на спорт.комплекс. - занятия-прогулки 3. Упражнения после сна - лечебно-восстановительн. - игровая - миниспортивная тренир. - самостоятельная 4. Занятия серии "Забочусь о своем здоровье" 5. День здоровья	1-3 года 3-7 лет 1-3 года 3-4 года 4-7 лет 3-7 лет 3-7 лет 3-4 года 4-7 лет 5-7 лет 1-7 лет 1-4 года 4-7 лет 6-7 лет 3-7лет 2-7 лет	восп., физрук рук-ль физо восп., физрук рук-ль физо рук-ль физо рук-ль физо рук-ль физо рук-ль физо восп., физрук воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели восп., физруки	группа,с/зал спорт.зал группа,с/зал спорт.зал спорт.зал спорт.зал улица улица спорт.зал спорт.зал улица группа группа группа группа группа зал,улица	4 раза в мес. 5 раз в мес. 4 раза в мес. 2 раза в мес. 1 раз в мес. сентябрь май 1 раз в мес. 1 раз в мес. 2 раза в мес. лето 3-4 раза в нед. 1 раз в нед. 1 раз в нед. 1 раз в нед. 2 раза в месяц 1 раз в квартал

6. Спортивные праздники	3-7 лет	восп., физруки	зал, улица	1 раз в полгода
7. Дополнительное образован. - ритмика - плавание в бассейне	3-7 лет	педагоги доп. образования	спорт. зал бассейн	возможно 2 раза в нед.

В целях сохранения здоровья и формирования ценностей здорового образа жизни в Учреждении реализуются:

Парциальные программы	Алямовская В.Ф. «Здоровье» Глазырина Л.Д. «Физическая культура-дошкольникам»	Программа представляет комплексную систему воспитания ребенка-дошкольника здорового физически, разносторонне развитого, инициативного, раскрепощенного. используем два из направлений программы: «Группы здоровья», «Комфорт» Программа направлена на физическое развитие и оздоровление дошкольников от 1 года до 6 лет. Цель – оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направления физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства.
Здоровьесберегающие технологии	Попова М.Н. «Навстречу друг другу» Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье» Чеменева А.А., Столмакова Т.В. «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» Латохина Л.И. «Творим здоровье души и тела»	технология взаимодействия взрослый – ребенок технология организации двигательной-игровой деятельности Технология проведения занятий по плаванию технология использования оздоровительных упражнений в

	Е.А. Алябьева, М.И. Чистякова «Психогимнастика» Цикл занятий «Забочусь о своем здоровье» (авторский коллектив педагогов МБДОУ № 2)	повседневной жизни технология создания атмосферы психологического комфорта с использованием психодютов
--	---	---

В основе индивидуально-дифференцированного подхода к детям лежит комплексное обследование состояния здоровья и физического развития ребенка. Оно проводится по следующим направлениям:

Направления развития	Диагностические методики	Возрастные группы	Ответственный	Сроки
Нервно-психическое развитие	Диагностика нервно-психического развития	1-2 года	Воспитатели Старший воспитатель	1 раз в 3 мес.
		2-3 года		1 раз в квартал
Физическая подготовленность	Ноткина Н.А., Казьмина Л.И., Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста	3-7 лет	Руководитель физического воспитания Воспитатели	Сентябрь Май
Анализ заболеваемости воспитанников	Рекомендации Министерства здравоохранения.	1-7 лет	Медицинский персонал Старший воспитатель	Ежемесячно
Физическое развитие	Рекомендации Министерства здравоохранения, центильные таблицы	1-2 года	Медицинский персонал воспитатель	Ежемесячно 1 раз в квартал 1 раз в полгода
		2-3 года		
Анализ состояния здоровья детей	Рекомендации Министерства здравоохранения	3-7 лет	Медицинский персонал, Руководитель физического воспитания	Сентябрь Май
		1-7 лет		
Знания дошкольников о своем здоровье.	Опросник авторский	5-7 лет	воспитатели	май

На основе медико-педагогических диагностик руководителем физического воспитания, педагогами групп формируются подгруппы детей по группам здоровья, подвижности. Дальнейшая организованная и самостоятельная

деятельность в группах планируется на основе возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется в различных видах деятельности

Формы образовательной работы	Особенности организации
Образовательная деятельность в режимных моментах	Вариативные формы физического воспитания (см. выше) Закаливающие процедуры (схема закаливание см.ниже) подвижные игры на прогулке и в группе Решение игровых задач, проблемных ситуаций, дидактические игры на формирование навыков ЗОЖ.
НОД	Различные виды физкультурных занятий: - традиционное физкультурное занятие -игровое физкультурное занятие - сюжетно-игровое физкультурное занятие - занятие на спортивных комплексах «ералаш» - контрольно-диагностическое физкультурное занятие - прогулки-походы
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание познавательных книг, тематических иллюстраций, фотографий. Настольно-печатные игры. Подвижные игры, игры на ловкость («Прокати шарик через воротца», «Загони шарик в лунку» и др.). Игры с элементами спорта. Игры-имитации, хороводные игры. Сюжетно-ролевые игры («Доктор», «Больница», «Зоолечебница» и др.) Игры-диалоги, драматизация, игры-инсценировки («Мойдодыр», «Доктор Айболит» и др.)...
Взаимодействие с семьей	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: семейные проекты; маршруты выходного дня; физкультурные досуги и праздники Психолого-педагогическое просвещение: Информация в родительском уголке, буклеты на оздоровительную тематику.

Формы поддержки детской инициативы:

1. Внесение тематических атрибутов в развивающую среду, в т.ч. двигательный уголок.

2. Использование циклограммы образовательного процесса, включающего время на самостоятельную двигательную деятельность.
3. Использование карт-схем, моделей, алгоритмов выполнения физических упражнений, подвижных игр и т.п.
4. Участие в проекте «Вечер занимательных дел» (посещение тренажерного и спортивного зала).

2.1.4 Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.
5. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

Педагогические условия полноценного познавательного развития детей дошкольного возраста:

- обеспечение использования собственных, в т.ч. практических действий в познании различных представлений, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-пространственного содержания, использование разнообразного дидактического и наглядного материала
- организация речевого общения детей, обеспечивающего самостоятельное использование слов, обозначающих основные математические понятия, явления окружающей действительности.
- организация разнообразных форм взаимодействия педагог-ребенок, при которых ребенок имеет возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.
- создание в образовательном процессе ситуации фиксации успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для возникновения познавательного интереса.

Система работы по познавательному развитию дошкольников:

Направления образовательного процесса	Задачи	Формы образовательного процесса	Методы и приемы работы
Развитие элементарных математических	Формировать представления о числе, навыки	Совместная деятельность в режимных моментах	Дидактические игры Развивающие игры Детское

представлений, сенсорное развитие	счета. Формировать геометрические представления развивать представления о преобразованиях: временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях. Развивать логическое мышление.	(младший дошкольный возраст) Сюжетно- дидактические игры (младший и средний дошкольный возраст). Коллективное занятие (средний и старший дошкольный возраст) Математические досуги и викторины (старший дошкольный возраст) Самостоятельная деятельность в развивающей среде	экспериментирование Проектная деятельность Ведение копилки вопросов. Решение ребусов, кроссвордов, лабиринтов в познавательных журналах.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Формировать элементарные представления об окружающем дошкольников природном социальном мире, простейших связях и отношениях. Формирование первичных представлений о себе и других людях, первичных представлений о малой родине.	НОД, совместная образовательная деятельность педагогов с детьми в повседневной жизни. Творческие задания и упражнения. Игры-путешествия. Оформление тематических выставок, уголка природы. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры.	Рассматривание, обследование, наблюдение. Создание коллекций, макетов, тематических альбомов, коллажей, кроссвордов, стенгазет . Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, макетов, моделей. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач. Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы, свободное общение. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий. Ведение «Копилки вопросов».
Развитие познавательно-	Формировать обобщенные	НОД, совместная образовательная	Создание коллекций, макетов,

исследовательской деятельности	умения исследования объектов и явлений окружающего мира.	деятельность педагогов с детьми в повседневной жизни. Творческие задания и упражнения. Опыты, игры-экспериментирования, исследования. Поисково-исследовательские проекты.	тематических альбомов, коллажей, стенгазет. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, макетов, моделей. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий. Ведение «Копилки вопросов».
Конструирование	Содействовать освоению детьми обобщенных способов конструирования и свободному их переносу в различные ситуации.	Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми в повседневной жизни. Творческие задания и упражнения. Самостоятельное конструирование дошкольников.	Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, макетов, моделей, пооперационных карт.

Формы поддержки детской инициативы:

1. Внесение тематических атрибутов в развивающую среду, в т.ч. математический уголок, уголок природы, уголок конструктивной деятельности.
2. Использование циклограммы образовательного процесса, включающего время на самостоятельную познавательную деятельность в ПРС группы.
3. Использование пооперационных карт-схем, алгоритмов, рабочих тетрадей для выполнения заданий интеллектуального характера.
4. Участие в проекте «Вечер занимательных дел» (деятельность в конструкторском бюро).

Целевые ориентиры и содержание образовательной деятельности по решению задач образовательной области «Познавательное развитие» в разных возрастных группах определяется с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, включенной в федеральный реестр образовательных программ и вариативных комплексной образовательной программы «Детство», выбранной коллективом Учреждения в качестве методического комплекса (МК).

ПООП ДО	Ранний возраст	Стр.28-29
	Дошкольный возраст	Стр.33-37
МК		
ОП «Детство»	I младшая группа	Стр.58-62
	II младшая 1. «Первые шаги в математику» 2. «Ребенок открывает мир природы» 3. «Изобразительное искусство и художественная деятельность детей» (конструирование) 4. «В игре ребенок развивается, познает мир, общается» (игра-экспериментирование; дидактические игры)	Стр.115-118
	средняя 1. «Первые шаги в математику» 2. «Ребенок открывает мир природы» 3. «Изобразительное искусство и художественная деятельность детей» (конструирование) 4. «В игре ребенок развивается, познает мир, общается» (игра-экспериментирование; дидактические игры)	Стр.118-121
	старшая 1. «Первые шаги в математику» 2. «Ребенок открывает мир природы» 3. «Изобразительное искусство и художественная деятельность детей» (конструирование) 4. «В игре ребенок развивается, познает мир, общается» (игра-экспериментирование; дидактические игры)	Стр.121-125
	подготовительная 1. «Первые шаги в математику» 2. «Ребенок открывает мир природы» 3. «Изобразительное искусство и художественная деятельность детей» (конструирование) 4. «В игре ребенок развивается, познает мир, общается» (игра-экспериментирование; дидактические игры)	Стр.125-130
Парциальные программы	О. А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! СПб.: Детство-Пресс, 2004. Князвa О.Л., Стеркина Р.Б. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	
Педагогические технологии и методические пособия	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. - СПб.: Детство-пресс, 2007. В.Г. Гоголева	

	<p>Логическая азбука для детей 4-6 лет. Учебно-методическое пособие - СПб.: Детство-пресс, 1998. Е.Н. Лебедеко Е.Н.</p> <p>Формирование представлений о времени - СПб.: Детство-пресс, 2003. Л. Маневцова</p> <p>Листок на ладони: Мет. пособие по проведению экскурсий с целью экологич. и экологич. воспит. дошк. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. Куцакова</p> <p>Конструирование из строительного материала., М., Дрофа, 2014 Дыбина О.В.</p> <p>Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников., М.:Сфера, 2014 Дыбина О.В.</p> <p>Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. М.:ТЦ Сфера ,2014</p>	
--	---	--

2.1.5. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: приобщение к художественной культуре, развитие детского творчества, формирование элементов эстетического отношения к окружающему миру.

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Образовательный процесс по художественно-эстетическому развитию строится на основе следующих принципов:

- синкретичности, понимание художественного образования как процесса, в котором гармонично сочетаются разные виды искусства (музыка, слово, изобразительное искусство, театр), тяготеет к синтезу искусств;
- художественно-творческое экспериментирование. Отличие художественного экспериментирования от обычной изобразительной деятельности детей (создание рисунка, лепной работы) заключается

именно в моменте «открытий»: обнаружить способы создания изображения, возможности материала. Стимулирует детское экспериментирование сочетание разных изобразительных техник и приемов в одной работе, совместное обсуждение выбора материалов, освоение разнообразия материалов и изобразительных приемов.

- возможность использования художественно-творческой деятельности как средство терапии (арт-терапевтический подход).

- художественная окрашенность повседневной жизни детей: внешний вид педагогов, использование предметов декора в интерьерах детского сада, музыкальное сопровождение различных моментов в режиме дня и т.д.

Система работы по художественно-эстетическому развитию:

№	Направления работы	Формы работы	Методы и приемы работы по художественно-эстетическому развитию.	
			ранний и младший дошкольный возраст	старший дошкольный возраст
	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства.	НОД, совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьей и социумом	рассматривание картин чтение художественной литературы, наблюдение в природе, эмоциональное общение по поводу произведений искусства.	рассматривание репродукций картин, иллюстраций, альбомов, мультимедийных презентаций, участие в виртуальных экскурсиях по музеям, просмотр видеofilьмов с балетными постановками, чтение художественной литературы, беседы с педагогом, встречи интересными людьми – учащимися музыкальной школы, ЦЭВиО развлечения и досуги, посещение с родителями театров и музеев г. Санкт-Петербург
	Становление собственной изобразительной деятельности дошкольников.	НОД, совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах, самостоятельная	рассматривание иллюстраций и картин по теме демонстрация педагогом практических приемов изобразительной	рассматривание иллюстраций и картин по теме демонстрация педагогом практических приемов изобразительной

		<p>деятельность детей в, взаимодействие с семьей и социумом</p>	<p>деятельности с различными художественными материалами: пластилин, глина, тесто, фломастеры, гуашь, кисть, цветная бумага, строительный материал (в т.ч. лего), раскраски различного содержания</p>	<p>деятельности с различными художественными материалами: пластилин, фломастеры, акварель, цветная бумага, строительный материал (в т.ч. лего), раскраски различного содержания, пооперационные карты, схемы сборки, алгоритмы рисования, выставки детских работ, экспериментирование с цветом, изобразительными материалами, использование нетрадиционного изобразительного материала</p>
<p>Развитие музыкальности детей, их способности эмоционально воспринимать музыку.</p>	<p>совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей , взаимодействие с семьей и социумом</p>	<p>праздники, развлечения, досуг празднование дней рождения импровизация на инструментах музыкально-дидактические игры, игры-драматизации</p>	<p>музыкальные занятия разных видов праздники, развлечения, досуг празднование дней рождения импровизация на инструментах музыкально-дидактические игры, игры-драматизации, театрализованная деятельность творческие задания упражнения в освоении танцевальных движений обучение игре на детских музыкальных инструментах детское экспериментирование со звуками</p>	

Целевые ориентиры и содержание образовательной деятельности по решению задач образовательной области «Познавательное развитие» в

разных возрастных группах определяется с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, включенной в федеральный реестр образовательных программ и вариативных комплексной образовательной программы «Детство», выбранной коллективом Учреждения в качестве методического комплекса (МК).

ПООП ДО	Ранний возраст	Стр.29-30
	Дошкольный возраст	Стр.38-40
МК		
ОП «Детство»	I младшая группа	Стр.68-72
	II младшая «Ребенок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и музыки» (Изобразительное искусство и художественная деятельность детей)	Стр.143-148
	средняя «Ребенок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и музыки» (Изобразительное искусство и художественная деятельность детей)	Стр.148-155
	старшая «Ребенок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и музыки» (Изобразительное искусство и художественная деятельность детей)	Стр.156-164
	подготовительная «Ребенок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и музыки» (Изобразительное искусство и художественная деятельность детей)	Стр.164-172
Парциальные программы	Лыкова «Цветные ладошки», М, «Сфера», 2007 г. Буренина А.И. , Тютюнникова Т.Э. «Тутти», Спб, «Музыкальная палитра» , 2012 г. Князвa О.Л., Стеркина Р.Б. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	
Педагогические технологии и методические пособия	Буренина А.И. «Ритмическая мозаика» Н. Дубровская Приглашение к творчеству: Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа: Методическое пособие. . – СПб.: Детство-Пресс, 2004. Н. Курочкина *О портретной живописи – детям: Учебно-наглядное пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. Знакомим с пейзажной живописью: Учебно-наглядное пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2005. Знакомим с натюрмортом: Учебно-наглядное пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2005. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Изобразительная деятельность - СПб.: Детство-пресс, 2007.	

Формы поддержки детской инициативы:

1. Внесение тематических атрибутов в развивающую среду, в т.ч. в уголок изобразительной деятельности, пополнение его изобразительными материалами и оборудованием.
2. Использование циклограммы образовательного процесса, включающего время на самостоятельную продуктивную деятельность.
3. Использование альбомов с алгоритмами создания образов, тематических раскрасок.
4. Участие в проектной деятельности.
5. Участие в творческих мероприятиях: театрализованных спектаклях, праздниках и развлечениях, конкурсах.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Конкретное содержание указанных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности, в первую очередь

- в общении;
 - в игре;
 - в познавательно-исследовательской деятельности;
- как сквозных механизмах развития ребенка.

Виды деятельности в раннем возрасте (1 год – 3 года):

- Игры с составными и динамическими игрушками.
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.).
- Общение с взрослым.
- Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).
- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов.
- Рассматривание картинок.
- Двигательная активность.

Виды деятельности в дошкольном возрасте (3 года 8 лет)

- Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры.
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
- Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).
- Восприятие художественной литературы и фольклора.

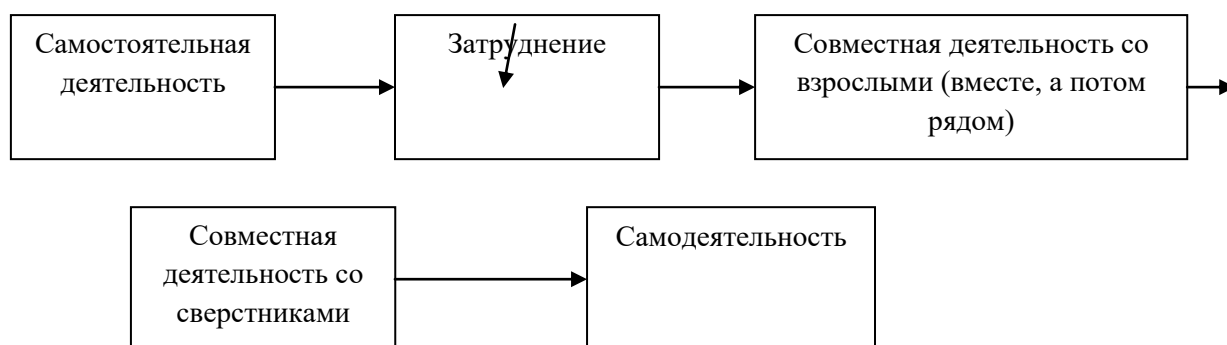
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).
- Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).
- Двигательная деятельность (овладение основными движениями).

В образовательном процессе ДОО максимально используется развивающий потенциал ведущего для каждого возрастного этапа вида детской деятельности.

Возраст	Направленность отношений	Задачи, решаемые ребенком	Ведущая деятельность
1-3 года	На предметный мир.	Активное познание предметов, их свойств и качеств. Освоение средств и способов ориентации в условиях предметной деятельности. Развитие самостоятельности в манипулировании с предметами .	Предметная, предметно-манипулятивная
3-5 лет	На мир социальных отношений. Ориентация на другого человека.	Социализация в системе ближайшего окружения взрослых и сверстников. «Примеривание» социальных ролей и отношений.	Игровая
6-7 лет	На результат деятельности как способ социализации.	Самовыражение, проявление творчества в доступных и интересных видах деятельности. Самопрезентация «Я» в группе сверстников. Стремление к взаимоотношениям и	Сложные интегративные виды деятельности, переход к учебной деятельности.

		взаимодействию.	
--	--	-----------------	--

В развитии ребенка как субъекта деятельности педагогический коллектив Учреждения опирается на идеи Л.С. Выготского и Д.Б.Эльконина



Виды деятельности	Особенности организации вида детской деятельности в образовательном процессе
<p>Игровая деятельность</p> <p>Форма активности ребенка, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличии от реальной жизненной) позиции.</p>	<p>В организованной образовательной деятельности выступает в качестве интегрирующей основы решения всех образовательных задач и позволяет решать реальные образовательные задачи в условной ситуации.</p> <p>В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельности не выделяется в качестве основной для организации всех других видов детской деятельности, основной формой организации образовательного процесса Учреждения..</p> <p>Игровая деятельности на занятиях может быть представлена в разнообразных формах: дидактические и сюжетно – дидактические, развивающие</p>

	<p>интеллектуальные, подвижные игры, игровые проблемные ситуации. Само занятие может носить форму игры: сюжетно-дидактической, игры-путешествия, игры – фантазирования и т.д.</p> <p>В режимных моментах осуществляется организация совместных игр и поддержка самостоятельных творческих игр и игр с правилами.</p> <p><i>Традиции использования игровой деятельности: «Час добрых друзей» - совместные игры дошкольников младшего и старшего дошкольного возраста.</i></p> <p><i>«День игры» - проводится в группах старшего дошкольного возраста в дни календарных каникул (январь, март)</i></p>
<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, партнером по общению ,предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижение общего результата.</p>	<p>Этот вид деятельности направлен на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, культуры общения и этикета, воспитанием терпимости к мнению другого человека, подготовки к обучению грамоте (старший дошкольный возраст).</p> <p>Коммуникативная деятельность представлена в расписании занятий, а также включается во все иные виды детской деятельности ежедневно.</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем сочувствии,</p>	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной, познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p> <p>Данный вид деятельности может быть</p>

<p>сопереживании героям, в воображаемом перенесении себя на место событий, в результате возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.</p>	<p>организован как непосредственно чтение (м.б. рассказывание) педагогом вслух или как прослушивание аудиозаписи.</p> <p><i>Традиции использования: ежедневное чтение, закрепленное в режиме дня (циклограмма образовательной деятельности в возрастных группах).</i></p>
<p>Познавательная исследовательская деятельность</p> <p>форма активности ребенка, напрямую направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.</p>	<p>Типы исследования, доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста: опыты, коллекционирование, путешествие по карте и т.д. В младшем дошкольном и раннем возрасте данный вид деятельности может быть рассмотрен в рамках сенсорного обследования предметов и явлений.</p> <p>Данный вид деятельности может быть представлен как форма занятия по познавательному развитию (в сетке занятий), может быть организован на прогулке, а также отражен в еженедельной циклограмме образовательной деятельности.</p>
<p>Трудовая деятельность</p> <p>форма активности ребенка, направленная на приобретение первоначальных и опыта трудовой деятельности, формирования ценностного отношения к труду других.</p>	<p>В образовательном процессе трудовая деятельность дошкольников представлена с постепенным усложнением: самообслуживание (направленность этого вида труда на самого ребенка), хозяйственно – бытовой труд (направленность на окружающую материальную обстановку), труд в природе, ручной труд.</p> <p>Данный вид детской деятельности представлен в образовательном процессе Учреждения в виде занятий по ознакомлению с трудом взрослых (в т.ч. экскурсии), блоке совместной с педагогом</p>

	<p>деятельности в соответствии с еженедельной циклограммой в следующих формах: трудовое поручение, дежурство, коллективный труд.</p>
<p>Конструктивная деятельность форма активности ребенка, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению. Характерной особенностью процесса конструирования является воссоздание и преобразование (комбинирование) пространственных представлений (образов), что способствует практическому познанию свойств геометрических тел и пространственных отношений.</p>	<p>Под детским конструированием принято понимать разнообразные постройки из строительного материала, изготовление поделок и игрушек из бумаги, картона, дерева и других материалов. По своему характеру оно более всего сходно с изобразительной деятельностью и игрой - в нем также отражается окружающая действительность. Постройки и поделки детей служат для практического использования (постройки — для игры, поделки — для украшения елки, для подарка маме и т.д.), поэтому должны соответствовать своему назначению.</p> <p>В образовательном процессе данный вид детской деятельности может быть представлен в различных видах: конструирование по образцу, конструирование по моделям, конструирование по замыслу, конструирование по теме и может быть организован как совместная деятельность взрослых (в т.ч. родителей) и детей, как самостоятельная деятельность детей.</p>
<p>Изобразительная деятельность форма активности ребенка, направленная не только на отражение впечатлений, полученных в жизни, но и на выражение своего отношения к изображаемому. Являясь одной из самых интересных,</p>	<p>В организованной образовательной деятельности выступает в качестве еще одной интегрирующей основы решения всех образовательных задач и позволяет создавать условия для творческого восприятия окружающей действительности.</p> <p>В образовательном процессе существуют в следующих видах: рисование, лепка,</p>

<p>изобразительная деятельность позволяет детям передать то, что они видят в окружающей жизни, то, что их взволновало и страх, и тогда, прорисовывая эти явления, ребенок как бы изживает вызванный ими страх.</p>	<p>аппликация, ручной труд (художественное конструирование).</p> <p>В расписании образовательной деятельности присутствуют виды занятий по каждому из видов изобразительной деятельности, кроме ручного труда. Повседневная же жизнь группы Учреждения насыщена изобразительной деятельностью как совместной с педагогом, так и поддержка самостоятельной изобразительной деятельности дошкольников.</p> <p><i>Традиции использования: «Выставки детского творчества», детское книгоиздательство.</i></p>
<p>Двигательная деятельность форма активности ребенка, направленная на удовлетворение физиологической потребности ребенка в движении.</p>	<p>Организация двигательной деятельности, находящейся в прямой зависимости с состоянием здоровья дошкольника осуществляется на основании двигательного режима, включающего различные формы.</p> <p><i>Традиции организации: вариативные формы организации двигательной деятельности, Дни здоровья (раз в квартал), использование нестандартного спортивного оборудования.</i></p>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. Овладение культурными практиками включает в себя процесс приобщения ребенка к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и др.), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде. Оно обеспечивается использованием

лично-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка:

<p>Совместная взросло-детская деятельность (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с воспитанниками)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка (не «над», а рядом, вместе); ▪ диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми; ▪ партнерская форма организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей и др.); ▪ продуктивное взаимодействие (сотрудничество, со-творчество, «созидание продукта») ребенка со взрослыми и сверстниками; ▪ взрослый участвует в выполнении определенной части работы; больше «координатор» организации детских открытий, чем непосредственный источник информации.
<p>Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей образовательной среды.</p> <p>Мотивированная педагогом деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (помощь в быту, создание подарка и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; ▪ позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; ▪ содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; ▪ позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Овладение культурными практиками обеспечивается непосредственным

вовлечением родителей в общие с детьми дела: создание совместных образовательных проектов, маршруты выходного дня, совместные праздники и развлечения, «Гость группы».

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами города:

№	Учреждения образования	Культурные практики
1.	СОШ № 6 г. Кингисеппа	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совместные праздники, экскурсии, игры-викторины. ▪ Реализация совместных проектов. ▪ Творческие мастерские.
2.	Детская музыкальная школа	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Восприятие произведений музыкального искусства
3.	Центр эстетического образования и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Восприятие произведений музыкального искусства ▪ Участие в конкурсном движении
№	Учреждения культуры и отдыха	Культурные практики
1.	Детская библиотека	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приобщение к читательской культуре ▪ Реализация совместных проектов
2.	Краеведческий музей г. Кингисеппа	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Экскурсии, интерактивные игры

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В целях осуществления полноценного развития каждого ребенка педагоги Учреждения осуществляют взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников. Задачи взаимодействия:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.
3. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления образовательных потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи.

Взаимодействие педагогического коллектива Учреждения с семьями воспитанников строится на основе следующих принципов:

1. **Принцип психологической комфортности** предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.). Важнейшие условия доверительных отношений с родителями – уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, проникновенность, неторопливость, которые не должны исключаться никакими обстоятельствами.

2. **Принцип деятельности** заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса в качестве равноправных партнеров (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе).

3. **Принцип целостности** основан на понимании неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье.

4. **Принцип минимакса** предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями.

В процессе знакомства с семьями воспитанников педагог постепенно вырабатывает индивидуальный стиль взаимоотношений с каждой семьей, планомерно создает условия для повышения степени ее активности, заинтересованности и ответственности в сотрудничестве.

5. **Принцип вариативности** предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс.

В арсенале педагогов имеются различные формы взаимодействия с родителями: традиционные и нетрадиционные, индивидуальные и групповые, очные и дистанционные. Выбор родителями содержания и форм зависит от многих факторов: мотивационной готовности к взаимодействию с детским садом; актуальности предлагаемых тем для общения; индивидуальных различий каждого родителя, связанных с семейными традициями, социальным положением, особенностями здоровья членов семьи и др.

6. **Принцип творчества** означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом.

Модель взаимодействия педагогов и родителей в Учреждении.

Направления взаимодействия	Педагоги	Родители
Аналитическое	<p>Сбор информации (первое общение, анкетирование, беседа, наблюдение, анализ полученных результатов, составление социального паспорта семей)</p> <p>Подготовка буклетов по вопросам адаптации, подготовке к школе, игровой деятельности дошкольников.</p>	<p>Сбор информации об учреждении, посещение Дней открытых дверей, ознакомление с информацией на сайте Учреждения.</p> <p>Изучение печатной информации об Учреждении</p>
Информационное	<p>Оформление стендов, информация в родительских уголках, индивидуальные консультации, традиционные родительские собрания</p>	<p>Встречи со специалистами Учреждения, получение консультативной индивидуальной помощи</p> <p>Просмотр открытых мероприятий (занятий, досуговой деятельности)</p>
Практическое	<p>Совместные мероприятия: досуги, праздники, конкурсы, викторины, выставки, игротеки; «Неделя здоровья», «Неделя игры и игрушки»;</p> <p>Вечера вопросов и ответов круглые столы, устные педагогические журналы и др.</p>	<p>Дискуссионный клуб (совместное обсуждение проблем, традиций семейного воспитания, участие в совместных делах, деловые игры). Маршруты выходного дня.</p> <p>Традиция «Гость группы».</p> <p>Детско-родительские проекты.</p>

III. Организационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОО соответствуют государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
 - требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).
 -

Функциональное использование и оснащение помещений Учреждения.

Вид помещения/ функциональное назначение	Оснащение
Групповые комнаты: <ul style="list-style-type: none">▪ организация совместной образовательной деятельности с детьми;▪ самостоятельная детская деятельность.	<ul style="list-style-type: none">▪ Центр речевой активности.▪ Центр игры (ранний возраст)/Центр творческих игр (дошкольный возраст).▪ Центр сенсорного развития (ранний возраст)/ Центр логико-математического развития (дошкольный возраст).▪ Центр природы и экспериментирования.▪ Центр изобразительной деятельности (ранний возраст)/ Центр изобразительного творчества (дошкольный возраст).▪ Центр строительных игр (ранний возраст)/ Центр строительно-конструктивных игр (дошкольный возраст).

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Центр музыкальной деятельности. ▪ Центр двигательной активности ▪ Уголок ряжения (ранний возраст)/Центр театрализованной деятельности (младший и старший дошкольный возраст) ▪ <i>Центр здоровья</i> ▪ <i>Центр познания «Моя родина – Россия» старший дошкольный возраст)</i> ▪ <i>ТВ с возможностью выхода в интернет</i> ▪ <i>Музыкальный центр</i>
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ организация совместной образовательной деятельности с детьми; ▪ самостоятельная детская деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, лазания, ОРУ) ▪ Игровые комплексы ▪ Атрибуты для спортивных игр ▪ Демонстрационный материал, картины, плакаты ▪ Фитболы ▪ Картотеки игр ▪ Музыкальный центр
<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ организация совместной образовательной деятельности с детьми ▪ организация досуговой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ музыкальный центр ▪ пианино ▪ детские музыкальные инструменты (в т.ч. шумовые, народные) ▪ подборка аудиозаписей ▪ ширмы для кукольных театров ▪ пособия, игрушки ▪ атрибуты для музыкально-ритмических движений
<p>Бассейн</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ организация совместной образовательной деятельности с детьми; ▪ организация досуговой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ атрибуты для занятий по плаванию ▪ нарукавники ▪ плавательные доски ▪ музыкальный центр
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ деятельность по повышению профессионального 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Библиотека методической литературы ▪ Библиотека периодической печати ▪ Наглядные пособия ▪ Демонстрационный материал (в т.ч. образно-символический материал:

<p>мастерства педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ организация взаимодействия с семьями воспитанников ▪ проектирование образовательного процесса Учреждения ▪ накопление методических материалов (методическая литература, электронные образовательные ресурсы) по реализации ООП. 	<p>календари, карты, атласы и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Выход в интернет ▪ Картотеки игр и упражнений ▪ Мультимедийный проектор ▪ Ноутбук
---	--

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию:

- образовательного потенциала пространства Учреждения, группы, а также территории, прилегающей к Учреждению для реализации Программы;
- материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей.

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- *реализацию различных образовательных программ;*
- *учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;*
- *развитие, стимулирование различных видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами, творческой активности всех воспитанников.*

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность:

- *общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста);*

- детей и взрослых,*
 - *двигательной активности детей,*
 - *возможности для уединения.*

Развивающая предметно-пространственная среда отражает содержание образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;*
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

В построении предметно-пространственной среды педагогический коллектив Учреждения руководствуется следующими принципами:

№	Принципы	Отражение в РППС Учреждения
1.	Содержательная насыщенность	РППС Учреждения содержит необходимые и достаточные материалы для реализации ООП ДО (и базовой, и вариативной части). Она обеспечивает виды детской деятельности необходимыми материалами и оборудованием. При создании среды учитываются возрастные возможности, национально-культурные и климатические условия. Она позволяет поддерживать эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.
2.	Трансформируемость	РППС групп меняется в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, складывающейся в данный момент образовательной ситуации.
3	Полифункциональность	В каждой возрастной группе имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом использования) предметы ,в т.ч. природный, бросовый материал, пригодный для использования в разных

		<p>видах детской деятельности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре).</p> <p>При организации образовательного процесса в группах имеется возможность разнообразного использования составляющих РППС (маты, мягкие модули, ширмы и т.д.)</p>
4	Вариативность	<p>РППС содержит разнообразные материалы, игры, игрушки, обеспечивающие свободный выбор детей.</p> <p>В каждой возрастной группе имеются различные образовательные пространства – уголки (для игры, конструирования и т.п.)</p>
5	Доступность	<p>Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.</p>
6	Безопасность	<p>все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и качества.</p>

Развивающая предметно-пространственная среда в группах строится с учетом комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, является подвижной (в ней отражается тема проживания) и включает сотворчество воспитателя, детей и родителей в оформлении группы.

Для максимальной реализации образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды как элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДО, предметное содержание классифицируется на функциональные группы, нацеленные на решение различных воспитательно-образовательных задач в различных видах детской деятельности. (см. «Требования к созданию предметной

развивающей среды, обеспечивающей реализацию ООП ДО», М.:ФИРО, 2011).

3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

Помещения	Морячок	Аленушка	Солнышко	Зайка	Кораблик	Росинка	Волна	Чайка	Пингвин	Радуга	Дельфин	Парус	Физкультурный зал	Музыкальный зал	Метод.кабинет
Телевизор					+		+		+						
Музыкальный центр													+	+	
Магнитофон	+	+	+		+	+	+		+		+	+			
Мультимедийный проектор															+
Интерактивная доска									+						
Фортепиано														+	
Ноутбук															
Компьютер стационарный						+							+	+	+

3.4. Режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Группы ДОО функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, возможно как 12-часовое пребыванием воспитанников в Учреждении с 7.00 до 19.00, так и 10,5 – часовое пребывание – с 7.30 до 18.00.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе *санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН)*.

В ДОО разработаны режимы:
на холодный/теплый периоды года;
гибкие режимы при неблагоприятных для прогулок погодных условий;
адаптационный режим для детей раннего возраста
режим дня на период каникул (группы старшего дошкольного возраста)

Образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении как в форме педагогической поддержки ребенка в выполнении режимных моментов, в форме совместной деятельности педагога с ребенком (подгруппой детей), так и в форме непосредственно образовательной деятельности (далее занятие как «занимательное дело», «продуктивная деятельность»).

Максимально допустимый объем непрерывной образовательной нагрузки в Учреждении соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (занятия) в зависимости от возраста.

Возраст, группа	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (с учетом дополнительного образования)	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня
Ранний возраст (1-3 г.)	1,5 ч	10 мин	8-10 мин	8-10 мин
3-4 года вторая младшая группа	2 ч 45 мин	15 мин	30 мин	-
4-5 лет средняя группа	4 ч	20 мин	40 мин	-
5-6 лет старшая группа	6 ч 15 мин	25 мин	1 ч 15 мин	25 мин (2-3 раза в неделю)
6-7 лет подготов. группа	8 ч 30 мин	30 мин	1 ч 30 мин	30 мин (2-3 раза в неделю)

Занятия физкультурно-оздоровительного цикла и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

В Учреждении возможна реализация дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования. Занятия по дополнительному образованию включаются в общий объем образовательной нагрузки.

С учетом данных требований составлен режим дня и расписание занятий в разных возрастных группах. (*приложение 1 и 2*).

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в рамках **трехчастной модели**. В основу такой модели, ориентируясь на принцип интеграции, можно положить соотношение режимных моментов с особенностями организации предметно-пространственной среды, самостоятельной и совместной деятельности детей и педагогов.

1. Совместная деятельность взрослого и ребенка			2. Самостоятельная деятельность детей	3. Взаимодействие с семьей
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
<p>Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и приемов педагогической поддержки.</p>			<p>Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую, изобразительную, музыкальную и коммуникативную активность детей.</p>	<p>Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов.</p>

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами Учреждения самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач.

Вид НОД	Интеграция образовательных областей	Приоритетные виды детской деятельности
Развитие речи	Речевое развитие Познавательное развитие	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Восприятие художественной литературы
Математика	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Игровая
Ребенок и окружающий мир	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Игровая
Физкультура	Физическое развитие	Двигательная Игровая
Рисование Аппликация Лепка	Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная Восприятие художественной литературы и фольклора
Музыка	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная Двигательная Восприятие художественной литературы и фольклора

В образовательном процессе Учреждения могут быть использованы два способа организации взаимодействия педагога с детьми:

1. Педагог мотивирует детей к предстоящей совместной деятельности, начиная ее самостоятельно, предоставляя детям возможность подключиться к этой деятельности (это может быть какая-либо продуктивная, конструктивная, трудовая деятельность).
2. Педагог использует для организации НОД технологию создания образовательной ситуации.

1 этап – на этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность

(постановка «детской» цели). Для этого воспитатель включает детей в беседу, обязательно связанную с их жизненным опытом и личностно значимую для них. Источниками формирования ситуации могут стать как реальные события, так и воображаемые (игровые персонажи). Эмоциональное включение детей в беседу позволяет педагогу плавно перейти к сюжету, с которым будут связаны последующие этапы.

2 этап – актуализация знаний и умений. На данном этапе в ходе совместной деятельности, построенной в рамках реализации «детской» цели, актуализируется опыт детей, необходимый им для нового открытия.

3 этап – затруднение в ситуации. В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Действие по его преодолению связано с тем новым знанием, либо способом действия, которое ребенку необходимо открыть.

4 этап – открытие нового знания. На данном этапе дети вовлекаются в процесс самостоятельного поиска.

5 этап – включение нового знания в систему знаний ребенка. На этом этапе предлагаются различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действия используется совместно с ранее освоенными, либо в измененных условиях.

6 этап – осмысление. Этот этап позволяет зафиксировать достижение цели и определить условия, которые позволили ее добиться.

Образовательная деятельность в Учреждении строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога, ребенка. Эти технологии основаны на гуманистических принципах, подчеркивающих право ребенка на собственный путь развития. Так называемые три «П»:

«Понять» - увидеть

1. ребенка «изнутри», посмотреть на мир его глазами, увидеть побудительные мотивы его поведения.
2. «Признать» - позитивное отношение к индивидуальности ребенка.
3. «Принять» - всегда учитывать право ребенка на решение тех или иных проблем.

<p>Совместная взросло-детская деятельность (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с воспитанниками)</p>	<p>Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей образовательной среды и (или) мотивированная педагогом деятельность воспитанников,</p>
---	---

	направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (помощь в быту, создание подарка и др.)
<p>субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка (не «над», а рядом, вместе); диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми; партнерская форма организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей и др.); продуктивное взаимодействие (сотрудничество, со-творчество, «созидание продукта») ребенка со взрослыми и сверстниками; взрослый участвует в выполнении определенной части работы; больше «координатор» организации детских открытий, чем непосредственный источник информации...</p>	<p>обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым или реализовать, апробировать свои собственные идеи и замыслы.</p>

Ведущей для развития дошкольников является самостоятельная деятельность детей, поддерживаемая педагогами, максимальное стимулирование проявления инициативы и активности самим ребёнком. Содержание Образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей на основе комплексно-тематического подхода к построению воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Опора на «эмоциональный интеллект» ребенка-дошкольника - эмоционально-образовательное представление материала детям, эмоциональное проживание ребенком темы в разных видах детской деятельности:

- *повышает мотивированность детей;*
- *способствует развитию самостоятельности, инициативности, активности дошкольников;*
- *обеспечивает снижение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта образовательного процесса.*

В качестве «видов тем» выступают «организующие моменты»,

«тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др.

Примерный годовой цикл тем (*приложение 3*), разработанный в Учреждении на учебный год, может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей и др. Таким образом, он является ориентировочным для педагогов.

Такой подход обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность «усвоения» содержания в разных видах деятельности, через разные каналы восприятия: зрительный (что дети увидят?), слуховой (что дети услышат?), кинестетический (что сделают? что проиграют?).

Освоение детьми определенного содержания, как правило, завершается организацией кульминационного момента, итогового события, к которому готовится вся группа: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др.

Педагоги ДОО поддерживают детскую инициативу как основной способ участия дошкольников в планировании общих значимых событий в течение дня, недели, месяца, года «от детей», «вместе с детьми», «следуя за детьми» (традиция «утреннего и вечернего круга»; метод проектов).

Традиционные праздники и мероприятия, проводимые в Учреждении.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно—тематического построения Программы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явления нравственной жизни ребенка
- окружающей природе (вода, земля, птицы)
- миру искусства и литературы, народной культуры (День детской книги, масленица, коляда и др.)
- традиционным для семьи, общества, государства праздничным событиям (Новый год, 8 марта, День матери и т.д.)
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (9 мая, День защитника Отечества и т.д.).

Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций.

Образовательная деятельность:

- имеет социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;

- формы подготовки и проведения носят интегративный характер ,т.е. позволяют решать задачи образовательной деятельности нескольких образовательных областей;
- предполагает многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- обеспечивает возможность реализации принципа построения программы по «спирали» или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном периоде, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполняет функцию сплочения общественного и семейного дошкольного образования.

	группа раннего возраста	I младшая	II младшая	средняя	старшая	подготовительная
Праздники		20-30 мин.	35-40 мин.	45 мин.	60 мин.	60 мин.
«Новый год»	+	+	+	+	+	+
«8 Марта»	+	+	+	+	+	+
«Осень золотая в гости к нам пришла »		+	+	+	+	+
«До свидания, детский сад»						
«9 мая- день гордости»...						+
«Пришла коляда, отвориай ворота...»		+	+	+	+	+
Масленица					+	+
День матери		+	+	+	+	+
Развлечения различной тематики (в зависимости от возраста: забавы, кукольные спектакли, концерты, КВН, викторин, дни рождений.)	10 мин 1 раз в неделю	10 мин. 1 раз в неделю	15 мин. 1 раз в неделю	20 мин 1 раз в неделю	25 мин. 1 раз в неделю	30 мин. 1 раз в неделю
День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Игра по станциям.				лето	лето	лето

Одним из важных условий психологического комфорта воспитанников и педагогов в каждой возрастной группе являются наличие собственных традиций и ритуалов жизни конкретной группы, приветствуется участие родителей с их семейными традициями в создании определенного уклада жизни каждой возрастной группы.

Традиции групп Учреждения

Группы	группа раннего возраста	первая младшая группа	вторая младшая группа	средняя группа	старшая группа	подгот. группа	Особенности проведения
«Утро радостных встреч»			+	+	+	+	Понедельник. После завтрака педагог беседует с детьми о событиях и встречах в выходные дни.
«Общий круг»				+	+	+	Ежедневно. Утренний и вечерний. Выбор деятельности, общение на актуальные темы, подведение итогов дня, планирование работы.
«Загляни ко мне в окошко...»	+	+	+				В день развлечения. Раздача детям угощения, небольших подарочков.
«Шли, шли, что-то нашли...»	+	+	+				Ежедневно. Способ организации совместной деятельности с малышами.
Новые игрушки.	+	+	+	+	+	+	В течение года. Представление детям новых игр и игрушек.
Мое настроение.				+	+	+	Ежедневно, контроль эмоционального настроения дошкольников на основе экрана настроения.

Чистая пятница.			+	+	+	+	Еженедельно. Коллективная трудовая деятельность.
Колокольчик					+	+	Ежедневно. используется для привлечения внимания детей.
«Послушай сказку...»	+	+	+	+	+	+	Ежедневно. Рассказывание (мальши), чтение произведений худож.лит-ры.
«Вечер занимательных дел»					+	+	1 раз в неделю Дети занимаются заранее определенными видами деятельности в различных помещениях Учреждения: музыкальный зал, спортивный зал, группа детей младшего возраста и т.д.
«День рождение детей»			+	+	+	+	1 раз в неделю Совместные виды деятельности детей младшего и старшего дошкольного возраста.

3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ООН. 1990.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. [2014].

3. ФГОС дошкольного образования – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года № 1155 (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 года № 30384).

4. ФГОС начального общего образования – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 октября 2009 года № 373

7. Концепция дополнительного образования детей – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

8. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.1249-03, Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.

13. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.