

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей» г. Кингисеппа

Рассмотрено
Протокол заседания
педагогического совета № 19 от 30.08.2023

Утверждаю
Приказ № 100 от 31.08.2023

*Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧТЕНИЮ»
для детей (5-7 лет)*

Срок реализации программы 1 год

*Автор:
Воспитатель МБДОУ №2
Кузнецова Г.Н.*

Кингисепп
2023 г.

Пояснительная записка.

Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон РФ от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства РФ № 1726-р от 04.09.2014 г.);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Устав МБДОУ № 2.

Актуальность программы.

В последние годы в системе дошкольного образования происходят значительные изменения. Она развивается и совершенствуется. К образованию предъявляются новые требования. На первый план выдвигается идея саморазвития личности, ее готовности к самостоятельной деятельности.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и в дальнейшем, в период школьного обучения, получают возможность полноценной организации свободного времени.

Современное образование предъявляет повышенные требования к уровню развития учебных навыков детей, поступающих в общеобразовательные школы.

Многие школьные дисциплины основываются на умении детей читать, так как чтение является одним из основных способов восприятия информации, базовым навыком, от которого во многом зависит успешность обучения. Своеобразие чтения состоит в том, что оно является не только предметным (специальным), но и межпредметным (общеучебным) умением. Поэтому создание дополнительной общеразвивающей программы по обучению детей 6-7 лет чтению в дошкольном учреждении является актуальным.

Направленность программы.

Программа носит социально-гуманитарную направленность: она направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности воспитанников к обучению в школе, создание условий для развития коммуникативной, социально-успешной личности, расширение социальной практики.

Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы, мотивации личности к познанию и творчеству является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления.

В основу обучения я положила упражнения и игры, способствующие развитию: внимания, памяти, терпения, слухового и зрительного аппарата, умение анализировать.

Новизна программы.

Занятия носят интегрированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты:

- обучение по складам,
- процесс обучения построен по принципу от конкретного к абстрактному,
- работают все виды анализаторов,
- обучение в игре,
- в системе Зайцева заключены основы грамотности, предупреждающие орфографические ошибки,
- эта система предполагает быстрое обучение чтению, развитию логического мышления и речи.

Обучение предусматривает три этапа:

1. – знакомство с кубиками и таблицами,
2. – чтение одного слова и предложений,
3. – чтение текста, игры с кубиками на развитие логического мышления, игры-тесты, развивающие игры.

Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.

Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

Цели и задачи программы.

Целью программы является: формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном развитии, формирование речевой готовности к школе у детей в процессе освоения устной речи на занятиях по обучению чтению.

Задачи программы:

- Вызвать интерес детей к работе с таблицами.
- Познакомить детей с гласными буквами,
- Чтение гласных букв в сочетании с согласными.
- Познакомить с произношением звонких и глухих согласных.
- Учить детей читать подряд и по указанию воспитателя сочетание букв в таблицах.
- Учить детей находить любой склад на таблице и записывать его.
- Учить выделять в своем имени первый склад и находить его в песенке.
- Упражнять в нахождении отдельных слов в таблице.
- Учить видеть знакомые складовые сочетания в новом расположении.
- Учить различать деревянно-золотые и железно-золотые кубики, а также маленькие и большие кубики.
- Учить определять первую букву слова, количество букв в слове.
- научить четко называя склады, читать отдельные слова, а в дальнейшем и короткие предложения.

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 5-7 лет.

Сроки реализации программы –1 год.

Минимальный возраст для зачисления на обучение по программе 5 лет.

Учебно-тематическое планирование.

№	Название темы	Количество занятий
1.	Вызвать интерес детей к работе с таблицами. Познакомить детей с гласными звуками.	4
2.	Чтение гласных звуков в сочетании с согласными. Знакомство с произношением звонких и глухих согласных.	6
3.	Учить детей читать произвольное сочетание букв в таблицах.	8

	Учить детей находить любой склад в таблице и записывать его.	
4.	Учить выделять в своем имени первый склад и находить его в песенке. Упражнять в нахождении отдельных слов в таблице.	2
5.	Учить детей различать деревянно-золотые и железно-золотые кубики, а также маленькие и большие кубики. Учить определять первую букву слова, количество букв в слове.	4
6.	Игры на закрепление складов. Игры из серии «Найди слово на заданную букву».	6
7.	Игры на чтение одного слова. Чтение коротких слов. Упражнять в написании слов. Составление простых предложений.	6
8.	Упражнять в написании слов печатными буквами. Составление простых предложений.	6
9.	Чтение предложений из 2-х слов и более. Составление и запись предложений на основе карточек.	6
10.	Чтение текста и игры с кубиками на развитие логического мышления. Чтение и проговаривание про себя и вслух потешек, загадок, скороговорок. Развивающие игры.	8
	Итого	56 занятий

Содержание изучаемого курса.

Занятие № 1.

Диагностика.

Занятие № 2.

1. Вызвать интерес у детей к работе с таблицами.
2. Познакомить с гласными буквами.
3. Разучить последовательность произношения гласных для того, чтобы лучше запомнить аналогичные сочетания согласных звуков.

Занятие № 3.

1. Продолжать вызывать интерес у детей к работе с таблицами.
2. Закреплять гласные буквы.
3. Продолжать разучивать последовательность произношения гласных для того, чтобы лучше запомнить аналогичные сочетания согласных.

Занятие № 4.

1. Повторить гласные буквы и их сочетание с согласными.
2. Познакомить с произношением звонких и глухих согласных.
3. Игра с кубиками «Кто быстрее назовет?»

Занятие № 5.

1. Продолжить повторение гласных букв и их сочетание с согласными.
2. Продолжить знакомить с произношением звонких и глухих согласных.
3. Игра с кубиками «Странный хор»

Занятие № 6.

1. Закреплять последовательность произношения гласных и согласных букв.

2. Дать новое понятие – звонких и глухих согласных.
3. Игра с кубиками «Что изменилось?»

Занятие № 7.

1. Продолжить закреплять последовательность произношения гласных и согласных букв.
2. Закреплять новое понятие – звонких и глухих согласных.
3. Игра с кубиками «какой кубик исчез?»

Занятие № 8.

1. Закрепить последовательность произношения согласных сочетаний.
2. Учить различать на слух произношение складов с гласными А, О, У, Ы, Э, Я, Ё, Ю, И, Е.
3. Учить выделять в своем имени первый склад и находить его в песенке.
4. Игра «Найди себе пару»

Занятие № 9.

1. Продолжать закреплять последовательность произношения согласных сочетаний.
2. Продолжать учить различать на слух произношение складов с гласными А, О, У, Ы, Э, Я, Ё, Ю, И, Е.
3. Продолжать развивать умение выделять в своем имени первый склад и находить его в песенке.
4. Игра «Кто быстрее?»

Занятие № 10.

1. Учить произносить складовые сочетания по очереди друг за другом, по отдельным складам, запоминая их.
2. Разучивание таблицы № 2.
3. Игра «Кто быстрее составит слово?».

Занятие № 11.

1. Продолжать учить произносить складовые сочетания по очереди друг за другом, по отдельным складам.
2. Продолжать разучивание таблицы № 2.
3. Игра «Чепуха»

Занятие № 12.

1. Повторение песенок на таблице № 2.
2. Научить находить любой склад на таблице № 2 и записывать его.
3. Игра «Чья команда больше составит слов?» (игра с кубиками)

Занятие № 13.

1. Продолжить повторение песенок на таблице № 2.
2. Продолжать находить любой склад на таблице № 2 и записывать его.
3. Игра «Рисуем дом».

Занятие № 14.

1. Повторение песенок на таблице № 2.
2. Продолжать находить любой склад на таблице № 2 и записывать его.
3. Игра «Напиши слово».

Занятие № 15.

1. Закрепить знания складовых сочетаний по таблице № 1.
2. Упражнять в нахождении отдельных слов в таблице № 1.
3. Игра «Чья команда наберет больше кубиков».

Занятие № 16.

1. Продолжить закрепление знаний складовых сочетаний по таблице № 1.
2. Продолжать упражнять в нахождении отдельных слов в таблице № 1.
3. Игра «Подбери название к картинке».

Занятие № 17.

1. Продолжить разучивание таблицы № 2.
2. Учить видеть знакомые складовые сочетания в новом расположении.
3. Игра «Сказочные герои»

Занятие № 18.

1. Продолжение разучивание таблицы № 2.
2. Продолжать учить видеть знакомые складовые сочетания в новом расположении.
3. Игра «Магазин игрушек».

Занятие № 19.

1. Закрепить знание складовых сочетаний по таблицам № 1 и № 2.
2. Упражнять в нахождении отдельных слов в таблице № 1 и 2.
3. Игры «Сказочные герои», «Магазин игрушек».

Занятие № 20.

1. Продолжить закрепление знаний складовых сочетаний по таблицам №1 и 2.
2. Продолжать упражнять в нахождении отдельных слов в таблице « 1 и .
3. Игра «Кто где живет».

Занятие № 21.

1. Учить различать деревянно-золотые и железно-золотые кубики, а также маленькие и большие кубики.
2. Игра «Кто как кричит?»

Занятие № 22.

1. Продолжать учить различать деревянно-золотые и железно-золотые кубики, а также маленькие и большие кубики.
2. Игра «Кто где живет?»
3. Игра «Кто как кричит?»

Занятие № 23.

1. Найди на карточках слово, сложенное из кубиков.
2. Составь из кубиков слова, написанные на карточке.
Цель: учить читать по карточкам простые слова, учить составлять слова из кубиков по образцу.

Занятие № 24.

1. Закрепить игру «Найди на карточке слово, сложенное из кубиков».
2. Закрепить игру «Составь из кубиков слова, написанные на карточке».

Занятие № 25,26 (2 часа)

1. Игра «Пойдем в гости»
Цель: учить находить и уверенно читать простые, знакомые слова.
2. Игра «Путаница»
Цель: закрепить умение читать уверенно знакомые слова, развивать умение исправлять слова.

Занятие № 27, 28 (2 часа)

1. Игра «Чудесный мешочек»
Цель: учить определять, какие кубики по звучанию и называть их.
2. Игры на «имена».
- Сложи из кубиков свое имя
- Прочти свое имя по таблице
- Чье имя я показала
Цель: научить четко читать свое имя, учить находить свое имя среди других.

Занятие № 29, 30 (2 часа)

1. Игра «Составь из кубиков название к картинке»
Цель: закреплять знание букв, учить составлять слова из кубиков
2. Игра «Составь из кубиков отгадку к загадке»
Цель: учить составлять слова.

Занятие № 31,32 (2 часа)

1. Игра «Повтори за мной склады» (с использованием чистоговорок)
Цель: закрепление складов
2. Игра «Исправь ошибку Незнайки»
Цель: учить читать слова, устанавливать несоответствие.

Занятие № 33.

1. Складовое лото.
Цель: учить находить нужный склад и составлять слово.
2. Игра «Поле чудес»
Цель: учить определять – какому слову нужен данный склад.

Занятие № 34.

1. Игра –выигрыш.
Цель: учить составлять слово полностью, гнаходя нужный склад.
2. Игра «Диета Карлсона»
Цель находить слова на заданную букву и читать их.

Занятие № 35.

1. Игра «Кто быстрее найдет слово?»
Цель: развивать внимание, учить находить слово на заданную букву.
2. Игра «Найди слово, начинающееся с последнего склада предыдущего слова»
Цель: учить детей выделять первый и последний склад в слове.

Занятие № 36.

1. Игра «Умная машина»
Цель: учить детей умению выделять первую букву названий и произносить ее.
2. Игра «Найди слова, начинающиеся со склада».
Цель: учить находить нужные слова на заданный склад.

Занятие № 37.

1. Игра «Кто в избушку проник»
Цель: учить находить слова, в которых есть названная буква и читать эти слова.
2. Игра «Кто же это был?»
Цель: учить находить слова, в которых есть названная буква и читать слова.

Занятие № 38.

1. Игра «Про двух друзей»
Цель: закрепить знание детьми буквы С, учить находить слов где есть эта буква.
2. Игра «О поездке трех друзей».
Цель: учить находить слова с заданной буквой.

Занятие № 39.

1. Игра «Что собрали братья?»
Цель: продолжать учить находить слова с заданной буквой.
2. Игра «Загадки Петрушки»
Цель: учить находить слова, в которых есть буквы Р, Т, С, И.

Занятие № 40.

1. Игра «Назови игрушку по –другому»

Цель: учить находить слова, ориентируясь на знакомую букву.

2. Игра «Подбери название к картинке»

Цель: учить детей, выделяя склады, самостоятельно читать слова – названия животных.

Занятие № 41.

1. Игра «Накорми зверей»

Цель: учить, читая отдельные слова, подбирать к картинкам слова, подходящие по смыслу.

2. Игра «Кто что делает?»

Цель: подбирать слова, подходящие по смыслу.

Занятие № 42.

1. Игра «Времена года»

Цель: учить читать отдельные слова по карточкам, закреплять умение читать по таблице, учить отгадывать загадки.

2. Игра «В гостях у Карлсона»

Цель: учить читать отдельные слова, выделяя склады, учить классифицировать продукты на фрукты и овощи.

Занятие № 43.

1. Игра «Что кому?»

Цель: учить читать отдельные слова и подбирать их по смыслу к соответствующей картинке.

2. Игра «Помоги Мишутке»

Цель: учить читать слова и словосочетания и находить заданное слово.

Занятие № 44.

1. Игра «Сказочные герои»

Цель: учить прочитывать словосочетания, короткие предложения.

Занятие № 45.

1. Игра «Четвертый лишний»

Цель: продолжать прочитывать отдельные, группировать предметы по понятиям и выделять лишние предметы.

2. «Найди слово наоборот»

Цель: учить читать отдельные слова, находить противоположные по смыслу слова.

Занятие № 46.

1. Игра «Подбери нужный цвет»

Цель: упражнять детей в умении быстро и уверенно прочитывать слова, подбирать слова друг к другу по смыслу.

2. Игра «Разгадай ребус»

Цель: учить разгадывать и составлять ребусы.

Занятие № 47.

1. Игра «Он, она, они»
Цель: учить соотносить местоимения с существительными и глаголами.
2. Игра «Зимние забавы»
Цель: учить подбирать слова-родственники.
Занятие № 48.
1. Игра «Нарисуй сам»
Цель: тренируем умение писать (списывать) слова.
Закреплять знания о правильном произношении слов.
2. Игра «Какой предмет я загадала»
Цель: учить слушать словесное описание предмета, анализировать, находить ответ.
Занятие № 49.
1. Игра Слова – перевертыши»
Цель: учить уверенно читать слова, находить среди карточек слова, которые читаются в обратную сторону при сохранении смысла.
2. Игра «Какой кубик надо убрать, чтобы получилось другое слово?»
Цель: развивать умение логически мыслить, сообразительность, быстроту реакции.
Занятие № 50.
1. Игра «Моя мама»
Цель: закрепить умение составлять предложения по картинкам и определять количество слов.
2. Игра «Мой родной город».
Цель: закреплять умение составлять предложения по картинкам.
Занятие № 51.
1. Игра «Составь предложение»
Цель: продолжать развивать умение составлять предложение.
2. Игра «Закончи предложение»
Цель: развивать умение заканчивать предложение, подбирая слова по смыслу.
Занятие № 52.
1. Игра «Читаем предложения»
Цель: развивать технику чтения.
2. Игра «Закончи предложения»
Цель: отработать технику чтения, подбирать слова по смыслу.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский.

Форма организации образовательной деятельности учащихся – групповая.

Наполняемость группы до 10 человек.

Продолжительность одного занятия – 25 мин (для детей 5-6 лет), 30 мин (для детей 6-7 лет).

Объем недельной образовательной нагрузки по программе не более 2 занятий.

Перечень оборудования (инструменты, материалы, приспособления)

№	Наименование	Количество
1.	Пособие Зайцева Н.А.	1 комплект
2.	Звуковые линейки	10 шт
3.	Простые карандаши	10 шт.
4.	Цветные карандаши	10 наборов
5.	Листы с графическими заданиями	по 10 комплектов на тему
6.	Настольно-печатные игры (наименование в учебно - тематическом плане)	2-3 шт.
7.	Мяч	1 шт.

Перечень учебно-методических материалов:

Плюснина Е. «Опыт применения пособий Н.А. Зайцева при обучении дошкольников чтению и счету»; Ленинград, 1991 г.

Д.Г.Шумаева «Ступеньки чтения малыша» С-Пб, 1997г.

Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Волгоград, 2002г.

Е.И.Соколова «Развиваем речь: буквы, слоги» ООО «Атберг» 2004г.

Ольга и Сергей Федины «Как научить ребенка читать», Москва, Айрис-пресс, 2007 г.

Фокина Э.Д., Медведева Т.А., Рудзинская Е.В. «Ступеньки чтения малыша», Санкт-Петербург, 1997 г.

Жукова Н.С. «Букварь» Эксмо-Литур, 2002 г.,

«Уроки грамматики», Санкт-Петербург, Геринон –Кактус 1999 г.

Гаврина С.Е. , Кутявина Н.Л.,Топоркова

Щербинина С.В. «Играем в слова», Ярославль, Академия развития , 1996 г. г.

Щербинина С.В. «Слова и предложения», Ярославль, Академия развития , 2000 г. г.

Шалаева Т.П. «Веселая азбука. Пособия для игрового дошкольного обучения чтению.» МГУ им. Ломоносова , изд. АСТ, 2000 г.

Р. Каука «Медвежонок Миша. Учимся читать», ЭКСМО, 2000 г.

Р.Н.Бунеев «Моя любимая азбука» Москва, Баласс 1996 г.

Г.В.Сапгир «Азбука» , Москва, РОСМЭН, 1991г.

Н.М.Жукова «Домашний букварь» ЭКСМО, 2003г.

«Игры и занимательные занятия по быстрому и увлекательному обучению чтению детей 2-7 лет на основе методики Н.А. Зайцева», СПб «Смарт»,1993 г.

Н.В.Новотворцева «Развитие речи детей», Ярославль, ТОО «Гринго», 1995 г.

В.В. Волина «Занимательное азбукведение», Москва, Просвещение,1991 г.

А.И. Быкова «Обучение детей грамоте в игровой форме» СПб, Детство –Пресс, 2006 г.

Планируемые результаты освоения образовательной программы.

1. У дошкольников сформировано желание и готовность читать.
2. У дошкольников сформированы основные навыки фонематического анализа слова.
3. Дошкольники свободно пользуются речью-доказательством, отстаивают собственную точку зрения в решении проблемных ситуаций.
4. Дошкольники используют навык чтения в повседневной жизни группы детского сада.

Система оценки результатов освоения образовательной программы.

Основным методом подведения результатов работы по программе является метод наблюдения, анализ результатов продуктивной деятельности детей. Родители и педагоги в ходе реализации программы могут отследить динамику развития каждого ребенка на основе индивидуальных листов выполнения графических заданий. Ежегодно по окончании учебного года проводится открытое занятие для педагогов учреждения и родителей.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

13/ (м.ф.и.о.а.с.а.т.а) .с



Скляренко Е.В.