

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 2  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
физическому развитию детей» г. Кингисеппа

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**  
**«Цветок – огонек»**  
для детей 2-3 лет

*Автор*

*Колотилкина О.Б.* – воспитатель,  
первая квалификационная категория

Кингисепп  
2020 г.

**Вид проекта:** познавательный - исследовательский, групповой.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный.

**Участники проекта:** дети группы раннего возраста, родители, воспитатели.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие».

**Проблема проекта:**

Необходимость развивать интерес детей к объектам растительного мира, формировать предпосылки любознательности и наблюдательности. Прививать любовь и уважительное отношение ко всему живому, в том числе и через заботу о комнатных растениях.

Многие дети не имеют представления о названиях комнатных растений, что им нужно для роста, не знают частей растений, не умеют ухаживать за комнатными растениями.

**Актуальность проекта:**

Умение жить в согласии с природой и окружающей средой следует начинать воспитывать с раннего детства. В результате при ознакомлении детей с природой открываются широкие возможности для их экологического воспитания.

Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе дошкольного образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней.

Цветы – это не только красота, но часть живой природы, которую надо беречь, охранять и знать. Знать строение цветка, его внешний вид, особенности, целебные свойства. И, конечно же, важно развивать желание ребенка быть творцом этой красоты.

Чем глубже ребёнок познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на вопросы. Для того чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки

активности и самостоятельности мышления, нами были созданы условия для поисково-исследовательской деятельности малышей.

**Цель проекта:**

формировать основы экологической культуры всех участников педагогического процесса (дети, родители, педагоги); пополнение знаний о комнатных растениях у детей.

**Задачи проекта:**

***Образовательные задачи:***

- способствовать расширению знания детей о комнатных растениях;
- способствовать формированию представления об значимости комнатных цветов.

***Развивающие задачи:***

- развить практические навыки ухода за комнатными растениями;
- формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него;
- развивать интерес к строению, развитию и росту растений;
- развивать наблюдательность, любознательность;
- умения передавать в рисунке знакомый образ комнатных растений;
- развивать эстетическое восприятие.

***Воспитательные задачи:***

- воспитание любви к природе;
- воспитание наблюдательности и бережного отношения к растениям;
- способствовать развитию воспитания экологической культуры;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость на совместную деятельность.

**Методы и формы работы с детьми:**

- наблюдения за растениями в уголке природы и на участке;
- рассматривание картин «Уход за комнатными растениями»;
- наблюдения за трудом воспитателя по уходу за растениями уголка природы;
- беседы с детьми (строение комнатного растения, что необходимо растению для роста, как ухаживать за комнатным растением.);

- чтение художественной литературы;
- загадывание загадок;

### **Методы и формы работы с родителями:**

- консультации;
- беседы;
- рекомендации по подбору художественной литературы;
- фотоотчет «Маленькие помощники»
- мастер-класс для родителей «Заботимся о зеленых друзьях»

### **Продукты проекта:**

- картотека комнатных растений в детском саду;
- алгоритм «Как растёт цветок»;
- способы ухода за растениями;
- эксперимент «Как растения пьют»,
- наглядный материал по данной теме.
- создание лепбука «Огород на подоконнике»

### **Ожидаемые результаты:**

Дети имеют первичные представления о комнатных растениях, знания о приёмах ухода, взаимосвязи растений с окружающим миром (важность комнатных растений в жизни человека). Дети демонстрируют познавательный интерес, положительные эмоции, наблюдательность к росту и развитию комнатных растений. У детей имеются простейшие практические навыки правильного ухода за комнатными растениями. В повседневной жизни дети проявляют желание заботиться и охранять растительные объекты живой природы, экологическую культуру поведения. У детей сформирован пассивный и активный по данной тематике.

### **Владение детьми информацией:**

- что растению для роста необходимы свет, тепло, вода, воздух, земля;
- что растение состоит из корня, стебля, листа, цветка;
- что растения отличаются друг от друга;
- что состояние растения зависит от ухода человека;

### **Этапы реализации проекта:**

### ***1 этап — подготовительный.***

- наблюдение за детьми;
- постановка цели;
- определение актуальности и значимости проекта;
- подбор методической литературы для реализации проекта;
- подбор наглядно-дидактического материала, художественной литературы;
- организация развивающей среды.

### ***2 этап — практическая часть (основной этап реализации проекта).***

Беседы с детьми:

- Строение комнатного растения.
- Что необходимо растению для роста?
- Как ухаживать за комнатным растением?

Дидактические игры.

- Что изменилось?
- Найди такой же.
- Где спряталась матрёшка?
- Найди растение по названию.
- Чего не стало?

Чтение художественной литературы:

- стихотворение Е. Благиной «Огонёк», словацкая сказка «У солнышка в гостях», А. К. Толстой «Колокольчики мои...», Я. Колас «Цветок».
- Загадывание загадок, заучивание стихов.
- Рассматривание картин «Уход за комнатными растениями».
- Наблюдения за трудом воспитателя по уходу за растениями уголка природы (труд с целью помочь).

Совместная и самостоятельная деятельность:

- Наблюдения за растениями в уголке природы.

### ***3 этап-заключительный этап:***

- оформление результата проекта в виде презентации;

-выставка детских работ.

**Результатами проекта являются:**

В рамках реализации проекта удалось вызвать у детей положительные эмоции от совместного общения со взрослыми и сверстниками.

У детей повысился общий уровень знаний о комнатных растениях.

Отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с комнатными растениями, дети проявляли интерес.

Дети стали понимать необходимость бережного отношения к растениям, проявляют интерес к процессу по уходу за растениями, с интересом и удовольствием действуют со взрослым и самостоятельно с предметами труда по уходу за комнатными растениями.

Возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей.

Родители стали активнее, стали принимать участие в совместной деятельности над проектом.