

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей» г. Кингисеппа

Рассмотрено  
Протокол заседания  
педагогического совета № 19 от 30.08.2023

Утверждаю  
Приказ № 100 от 31.08.2023

***Дополнительная общеразвивающая программа  
социально—гуманитарной направленности  
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»  
для детей 5-7 лет  
Срок реализации программы 2 года***

*Автор: воспитатель МБДОУ № 2  
Филимонова Людмила Николаевна*

***Кингисепп  
2023 год***

## ***Пояснительная записка.***

### ***Нормативно-правовые документы***

- Федеральный закон РФ от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства РФ № 1726-р от 04.09.2014 г.);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав МБДОУ № 2.

### ***Актуальность программы.***

Нередко, занимаясь подготовкой детей к школе, мы стремимся вложить в них массу различных знаний, научить читать, считать, писать. Между тем наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточный объем знаний, умений, навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствуют желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Простое, а порой и скучное обучение счетным операциям не обеспечивает ребенку всестороннего развития. В основе программы поисково-творческие упражнения и задания, разработанные А.А.Столяром, развивающие игры Б.П.Никитина, З.А.Михайловой, Венгера. Система работы по игре-пособию «Сто-счет» Н.А.Зайцева; игры на развитие психических процессов (восприятие, памяти, внимание) и придание им характера произвольности; математические развлечения, игры по системе Т.Р.И.З., система игр и упражнений Баряевой Л.Б., Кондратьевой С.Ю. по формированию у дошкольников образа цифры.

### ***Направленность программы.***

Программа носит ярко выраженную социально-гуманитарную направленность: она способствует формированию начал научного мировоззрения, научного мышления, освоения элементарных методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей воспитанников, реализует потребность детей в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.

### ***Новизна программы.***

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области математического.

Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.

Математическое развитие носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

### ***Цели и задачи программы.***

Целью программы является развитие интеллектуальных и творческих способностей, различных мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, классификация), логического мышления в целом.

Задачи программы:

- развивать представления о множестве, о числе и числовом ряде.
- формировать у дошкольников образ цифры: ощупывание объемного изображения цифры, поиск цифры среди прочих изображений, выкладывание цифры из бросового материала, лепка цифры из глины, пластилина, конструирование цифры при помощи конструктора.
- формировать умение высказывать предположительный ход решения, проверять его путем целенаправленных поисковых действий.
- упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ.
- развивать комбинаторные способности.
- развивать способность рассуждать, скорость мышления, сочетание зрительного и мыслительного анализа.

***Возраст детей, участвующих в реализации программы – 5-7 лет.***

***Сроки реализации программы – 2 года.***

***Минимальный возраст для зачисления на обучение по программе – 5 лет.***

**Учебно-тематическое планирование.  
Первый год обучения**

Тема	Содержание	Количество
Знакомство с числами по таблице стосчета.	Прямой счет от 1 до 10. Обратный счет. Последовательность числа в прямом и обратном порядке (начиная с любого числа), «соседи» числа в ряду; получение числа прибавлением 1 к числу, которое встречается при счете сразу, или вычитание 1 из числа; соотнесение числа записанного на таблице и указанного с группой предметов.	4 ч. 4 ч. 8 ч.
Сравнение предметов.	Сравнение по размерам (больше, меньше, одинакового размера)	3ч.
Конструирование и моделирование.	Мозаика (треугольная мозаика по образцу). Танграм (геометрические фигуры). работа со счетными палочками (собираение печатных цифр по образцу). Разрезные картинки (собрать рисунок из частей).	12 ч.
Логические игры.	Антомические игры. Объединение предметов по признакам игры «Четвертый лишний». Игры на копирование и развитие воображение.	8 ч.

	Упражнения на память и внимание. Продолжить логический ряд.	
Графические работы.	Рисование цифр. Рисование узоров. Дорисовывание. Срисовывание.	4 ч.
Итого		49 ч.

***Второй год обучения.***

Тема	Содержание	Количество
Знакомство с числами по таблице стосчета.	Прямой счет от 1 до 20.	1 ч.
	Обратный счет от 20 до 1.	1 ч.
	1. Порядковые значения чисел. Число , последующее, предшествующее, сравнение смежных чисел .	1ч. 2 ч.
	Числа –«соседи», понятие до, после, между, рядом.	2 ч.
	Определение разностного отношения между числами.	1 ч.
	Умение решать примеры на нахождение суммы, знание связи между сложением и вычитанием.	2 ч.
Сравнение предметов.	Сравнение по размеру ,форме, цвету ,величине.	4ч.
Конструирование и моделирование.	Мозаика (треугольная мозаика по образцу, по словесной инструкции).	2 ч. 2 ч.
	Танграм (по образцу, по словесной	2 ч.

	<p>инструкции).</p> <p>Работа со счетными палочками (рисунок по памяти, изменение исходной фигуры удалением или добавлением палочек).</p> <p>Разрезные картинки (сложить геометрические фигуры из частей, подобрать к образцу, недостающие детали по цвету, величине, размеру).</p>	2 ч.
Логические игры.	<p>Антомические игры.</p> <p>Классификация предметов по признакам (по одному, по нескольким).</p> <p>Последовательность названий, цифр, событий, сюжета (занимательные вопросы, логические задачи).</p> <p>Название классов, понятий по общему признаку (цифры, дни недели, цвета, лишний предмет, по картинкам, на слух, найти одинаковые рисунки).</p> <p>Игры на внимание, память.</p> <p>Задание на воображение.</p> <p>Копирование, повторение форм точек.</p> <p>Упражнения для самостоятельных рассуждений.</p>	<p>2 ч.</p> <p>3 ч.</p> <p>3 ч.</p> <p>3 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>2 ч.</p>

Графические работы.	Рисование цифр. Рисование узоров. Дорисовывание. Срисовывание. Контуры. Предметы сложной геометрической формы. Рисование по памяти. Зеркальное отображение.	8 ч.
Итого		49 ч.

### ***Содержание учебного курса. 1-й год обучения***

#### *Занятия № 1,2 (2 часа)*

- Развитие комбинаторных способностей.
- Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания.
- Развитие мелкой моторики, скоординированности движений руки и глаз, способности к самоконтролю.

#### *Занятия №3,4(2 часа)*

- Развитие способности к анализу, умение в явлении разные стороны, вычленять в предмете конкретные особенности.
- Формирование образа цифры 1: ощупывание объемного изображения цифры; поиск цифры среди геометрических фигур; обводка и штриховка изображения цифры; найти как можно больше цифр 1, спрятанных на картинке; выкладывание цифры; лепка цифры из пластилина; конструирование цифры из счетных палочек; соотнесение цифры с количеством предметов.
- Развитие сообразительности при решении проблемы частей целого, из возможных взаимоотношений и взаиморасположений.

#### *Занятия №5,6(2 часа)*

- Учить сравнивать похожие рисунки, выделять отличия (из 3-4 рисунков).
- Развитие аналитико-синтетических и комбинаторных способностей, умение соотносить свои действия с образцов.
- Умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ, способ расположения фигур.
- Учить детей устанавливать логический принцип построения ряда.

#### *Занятия №7,8,9(3 часа)*

- Решение простых задач, в условиях которого варьируются 2-3 элемента.
- Формирование образа цифры 2; ощупывание объемного изображения цифры; поиск цифры среди геометрических фигур, обводка или штриховка изображения цифры; найти как можно больше цифр 2, спрятанных на картинке; выкладывание цифры; лепка цифры из пластилина; конструирование цифры счетных палочек; соотнесение цифры с количеством предметов.
- Учить детей решать простейшие ребусы.
- Развитие восприятия у детей пространственных взаимоотношений.

#### *Занятия №10,11,12(3 часа)*

- Учить детей классифицировать предметы и выделять из данной совокупности те, которые отличаются каким-либо свойством.
- Упражнять детей в умении составлять новые геометрические фигуры из имеющихся по образцу и замыслу.
- Развитие зрительной сосредоточенности.
- Развитие мелкой моторики, способности к самоконтролю.

#### *Занятия №13,14,15(3 часа)*

- Учить детей путем зрительного и мыслительного анализа фигур по горизонтали выбрать недостающую из четырех предложенных.
- Упражнять детей в доказательстве решения.



-Упражнять детей в самостоятельных поисках путей составления на основе предварительного обдумывания хода решения.

#### *Занятия №16,17,18(3 часа)*

-Учить детей мыслить пространственными образами, объемными фигурами (2 фигуры), умению их комбинировать.

-Учить детей анализировать изображение из геометрических фигур (2 вида), выделять отдельные детали изображения, соотносить их с геометрической фигурой.

-Закреплять умение выделять закономерность расположения предметов.

#### *Занятия №19,20,21(3 часа)*

-Формирование образа цифры 3; ощупывание объемного изображения цифры; поиск цифры среди геометрических фигур, обводка и штриховка изображения цифры; найти как можно больше цифр 3, спрятанных на картинке; выкладывание цифры; лепка цифры из пластилина; конструирование цифры из счетных палочек; соотнесение цифры с количеством предметов.

-Воспитывать умение синтезировать целое из частей, развивать сосредоточенность.

-Учить детей устанавливать логический принцип построения ряда и выстраивать свою последовательность на его основе.

#### *Занятия №22,23,24(3 часа)*

-Решение задач, связанных с поиском единичного суждения на «отрицание».

-Учить детей анализировать способ расположения частей, составлять фигуру-силуэт, ориентируясь на образец.

-Учить детей последовательному анализу каждой группы фигур, выделение и обобщение признаков, свойственных фигурам каждой из групп, сопоставление их, обоснование найденного решения.

### *Занятия №25,26,27(3 часа)*

-Формировать умение осуществлять последовательные умственные действия: анализировать, сравнивать, обобщать по признаку.

-Формирование образа цифры 4; ощупывание объемного изображения цифры; поиск цифры среди геометрических; обводка и штриховка изображения цифры; найти как можно больше цифр 4, спрятанных на картинке; выкладывание цифры; лепка цифры из пластилина; конструирование цифры из счетных палочек; соотнесение цифры с количеством предметов.

-Решение задач, связанных с поиском единичного и частного суждения.

### *Занятия №28,29,30(3 часа)*

-Формировать умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ на основе выделения сходных и отличных признаков группы предметов и каждого предмета в отдельности.

-Учить детей мыслить пространственными образами, объемными фигурами (2 фигуры), умению их комбинировать.

Развивать способности рассуждать при решении сложных задач.

### *Занятия №31,32,33(3 часа)*

-Закреплять умение делать несложные умозаключения.

Учить детей умственным действиям, направленным на анализ формы и воссоздание ее из частей на основе восприятия.

-Упражнять детей в умении производить устные вычисления.

### *Занятия №34,35,36 (3 часа)*

-Развитие способности к анализу, умение выделять в явлении разные стороны, вычленять в предметах конкретные особенности.

-Формирование образа цифры 5; ощупывание объемного изображения; поиск цифры среди геометрических фигур;

обводка и штриховка изображения цифры; найти как можно больше цифр 5, спрятанных на картинке; выкладывание цифры; лепка цифры из пластилина; конструирование цифры из счетных палочек; соотнесение цифры с количеством предметов.

-Развитие сообразительности при решении проблемы часть-целое, их возможное взаимоотношение, взаиморасположение.

#### *Занятия №37,38,39 (3 часа)*

-Учить детей рассказывать о предполагаемом способе действий, планируя их ход.

-Учить детей находить недостающую фигуру на основе анализа, сравнения и обобщения фигур по 2 признакам.

-Учить детей находить реальный проект, основываясь на его схематичном изображении.

#### *Занятия №40,41,42 (3 часа)*

-Развивать сообразительность, смекалку, произвольное внимание. Развивать речь-доказательство.

-Учить детей мыслить пространственными образами, объемными фигурами (2-3 фигуры), умению их комбинировать.

-Закреплять умение устанавливать логический принцип построения ряда: выстраивать свои изображения в соответствии с ним.

-Закреплять навыки сравнения чисел, пространственной ориентировки.

#### *Занятия №43,44,45 (3 часа)*

-Учить целенаправленному восприятию объекта, состоящему из геометрических фигур.

-Формирование образа цифры 6; ощупывание объемного изображения; поиск цифры среди геометрических фигур; обводка и штриховка изображения цифры; найди как можно больше цифр 6, спрятанных на картинке; выкладывание цифры; лепка цифры из пластилина; конструирование цифры из счетных палочек; соотнесение цифры с количеством предметов.

*Занятия №46,47,48 (3 часа)*

- Формирование образа цифры 7; ощупывание объемного изображения; поиск цифры среди геометрических фигур; обводка и штриховка изображения цифры; найди как можно больше цифр 7, спрятанных на картинке; выкладывание цифры; лепка цифры из пластилина; конструирование цифры из счетных палочек; соотнесение цифры с количеством предметов.
- Развитие сообразительности при решении проблемы «часть-целое», их возможное взаимоотношение.
- Развитие произвольного внимания, количественного счета, пространственных взаимоотношений.

*Занятия №49,50,51 (3 часа)*

- Учить детей осуществлять зрительно-мыслительный анализ возможного способа расположения фигур, проверяя его практически.
- Решение задач, связанных с поиском единичного суждения (логические отношения свойства предметов).
- Развивать способность анализировать, умение выявлять в явлении разные стороны, вычленять в предмете конкретные особенности.

*Занятия №52,53,54 (3 часа)*

- Формирование образа цифры 8; ощупывание объемного изображения цифры; поиск цифры среди геометрических фигур; обводка и штриховка изображения цифры; найди как можно больше цифр 8, спрятанных на картинке; выкладывание цифры; лепка цифры из пластилина; конструирование цифры из счетных палочек; соотнесение цифры с количеством предметов.
- Развивать способности комбинировать, осуществлять преобразование.
- Учить детей находить недостающую фигуру на основе анализа, сравнение и обобщение фигур по 2 признакам.

*Занятия №55,56 (3 часа)*

- Формирование образа цифры 9; ощупывание объемного изображения цифры; поиск цифры среди геометрических

фигур; обводка и штриховка изображения цифры; найди как можно больше цифр 9, спрятанных на картинке; выкладывание цифры; лепка цифры из пластилина; конструирование цифры из счетных палочек; соотнесение цифры с количеством предметов.

- Учить детей мыслить пространственными образами, объемными фигурами (2-3 фигуры), умению их комбинировать.

## ***2-й год обучения***

### *Занятия № 1, 2 (2 часа)*

- Диагностика развития психических процессов.
- Развитие комбинаторных способностей.
- Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания.
- Развитие мелкой моторики, скоординированности движений руки и глаз, способности к самоконтролю.

### *Занятия № 3, 4 (2 часа)*

- Развитие способности к анализу, умение выделять в явлении разные стороны, вычленять в предмете конкретные особенности.
- Научить детей пользоваться таблицей «Стосчет», познакомить детей с числами и цифрами до 20, учить отвечать на вопрос: «Сколько не хватает до 10?»
- Развитие сообразительности при решении проблемы частей целого, из возможных взаимоотношений и взаиморасположений.

### *Занятие № 5, 6 (2 часа)*

- Учить сравнивать похожие рисунки, выделять отличия (из 6-8 рисунков).
- Развитие аналитико-синтетических и комбинаторных способностей, умение соотносить свои действия с образцом.
- Умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ, способ расположения фигур.
- Учить детей устанавливать логический принцип построения ряда.

### *Занятие № 7, 8, 9 (3 часа)*

- Решение простых задач, в условиях которого варьируются 2-3 элемента.
- Работа с таблицей «Стосчет».  
Закрепить счет до 10 с показом цифр, учить прибавлять 2, не называя действия, познакомить со счетом десятками в прямом и обратном порядке с показом цифр.
- Учить детей решать простейшие ребусы.
- Развитие восприятия у детей пространственных взаимоотношений.

### *Занятие № 10, 11, 12 (3 часа)*

- Учить детей классифицировать предметы и выделять из данной совокупности те, которые отличаются каким-либо свойством.
- Упражнять детей в умении составлять новые геометрические фигуры из имеющихся по образцу и замыслу.
- Развитие зрительной сосредоточенности.
- Развитие мелкой моторики, способности к самоконтролю.

### *Занятие № 13, 14, 15 (3 часа)*

- Учить детей путем зрительного и мыслительного анализа фигур по горизонтали выбирать недостающую из 6 предложенных. Упражнять детей в доказательстве решений.
- Упражнять детей в самостоятельных поисках путей составления фигур на основе предварительного обдумывания хода решения.

### *Занятие № 16, 17, 18 (3 часа)*

- Учить детей мыслить пространственными образами, объемными фигурами (2 фигуры), умению их комбинировать.
- Учить детей анализировать изображение из геометрических фигур (2 вида), выделять отдельные детали изображения, соотносить их с геометрической фигурой.
- Закреплять умение выявлять закономерность расположения предметов.

*Занятие № 19, 20, 21 (3 часа)*

- Работа с таблицей «Стосчет». Знакомство с цифрами 11-20, учить считать четверками; закрепить счет десятками и счет от 1 до 20.
- Воспитывать умение синтезировать целое из частей, развивать сосредоточенность.
- Учить детей устанавливать логический принцип построения ряда и выстраивать свою последовательность на его основе.

*Занятие № 22, 23, 24 (3 часа)*

- Упражнять в решении задач, связанных с поиском единичного суждения на «отрицание»
- Учить детей анализировать способ расположения частей, составлять фигуру – силуэт, ориентируясь на образец
- Учить детей последовательному анализу каждой группы фигур, выделение и обобщение признаков, свойственных фигурам каждой группы, сопоставление их, обоснование найденного решения.

*Занятие № 25, 26, 27 (3 часа)*

- Формировать умение осуществлять последовательные умственные действия: анализировать, сравнивать, обобщать по признаку.
- Работа с таблицей «Стосчет»: Закрепить состав в пределах 10, учить детей сравнивать числа, закреплять умение соотносить количество предметов с определенной цифрой до 10.
- Решение задач, связанных с поиском единичного и частного суждения.

*Занятие № 28, 29, 30 (3 часа)*

- Формировать умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ на основе выделения сходных и отличных признаков группы предметов и каждого предмета в отдельности.

- Учить детей мыслить пространственными образами, объемными фигурами (3 фигуры), умению их комбинировать.
- Развивать способности рассуждать при решении сложных задач.

*Занятие № 31, 32, 33 (3 часа)*

- Закреплять умение делать несложные умозаключения.
- Учить детей умственным действиям, направленным на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей на основе восприятия.
- Упражнять детей в умении производить устные вычисления.

*Занятие № 34, 35, 36 (3 часа)*

- Развитие способности к анализу, умение выделять в явлении разные стороны, вычленять в предметах конкретные особенности.
- Работа с таблицей «Стосчет»  
Познакомить детей со счетом до 100.  
Закрепить умение определять большее и меньшее число до 20.  
Учить соотносить количество предметов с определенной цифрой от 11 до 20.
- Развитие сообразительности при решении проблемы часть-целое, их возможное взаимоотношение, взаиморасположение.

*Занятие № 37, 38, 39 (3 часа)*

- Учить детей рассказывать о предполагаемом способе действий, планируя их ход.
- Учить детей находить недостающую фигуру на основе анализа, сравнения и обобщения фигур по 3 признакам.
- Учить детей находить реальный предмет, основываясь на его схематичном изображении.

*Занятие № 40, 41, 42 (3 часа)*

- Развивать сообразительность, смекалку, произвольное внимание. Развивать речь-доказательство.



- Учить детей мыслить пространственными образами, объемными фигурами (3-4 фигуры), умению их комбинировать.
- Закреплять умение устанавливать логический принцип построения ряда: выстраивать свои изображения в соответствии с ним.
- Закреплять навыки сравнения чисел, пространственной ориентировки.

*Занятие № 43, 44, 45 (3 часа)*

- Учить целенаправленному восприятию объекта, состоящему из геометрических фигур; закрепление навыков счета в пределах 20.
- Упражнять детей в умении решать задачи, где варьируются 2-3 условия и совершаются несколько последующих логических операций.
- Закрепить навык штриховки различными способами.

*Занятие № 46, 47, 48 (3 часа)*

- Работа с таблицей «Стосчет».
- Учить считать от 100 до 1 десятками, от 20 до 1 единицами.
- Закрепить ориентировку детей в числовом ряде.
- Закрепить знание связи между сложением и вычитанием.
- Развитие сообразительности при решении проблемы «часть-целое», их возможное взаимоотношение.
- Комплексное решение задач.
- Развитие произвольного внимания, количественного счета, пространственных взаимоотношений.

*Занятие № 49, 50, 51 (3 часа)*

- Учить детей осуществлять зрительно-мыслительный анализ возможного способа расположения фигур, проверяя его практически.
- Решение задач, связанных с поиском единичного суждения (логические отношения свойств предметов).
- Развивать способность анализировать, умение выявлять в явлении разные стороны, вычленять в предмете конкретные особенности.

*Занятие № 52, 53, 54 (3 часа)*

- Решение и составление задач.
- Развивать способность комбинировать, осуществлять преобразование.
- Учить детей производить вычисления в соответствии с предложенным алгоритмом.
- Выполнение заданий связанных с перемещением по клеткам.

### *Занятие № 55, 56 (2 часа)*

- Развивать элементы зрительного контроля, пространственную ориентировку. Самостоятельное составление лабиринтов.
- Учить детей мыслить пространственными образами, объемными фигурами (5-6 фигур), умению их комбинировать.
- Учить детей находить недостающую фигуру на основе анализа, сравнение и обобщение фигур по 4 признакам.
- Комплексное решение задач развития произвольного внимания, количественного счета, пространственных взаимоотношений.

### ***Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.***

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский.

Форма организации образовательной деятельности учащихся – групповая.

Наполняемость группы – до 15 человек.

Продолжительность одного занятия – 25 мин (для детей 5-6 лет), 30 мин (для детей 6-7 лет)

Объем недельной образовательной нагрузки по программе – не более 2 занятий.

### ***Перечень оборудования (инструменты, материалы, приспособления)***

№	Наименование	Количество
1.	Папка дошкольника.	5 шт

	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Счет до 10.</li> <li>2.Счет до 20.</li> <li>3.Логика.</li> <li>4.Волшебные картинки.</li> <li>5.Посмотри и запомни.</li> <li>6.Цвет, форма, величина.</li> <li>7.Учимся находить по схеме!</li> <li>8.Будем внимательны!</li> <li>9.Пройди лабиринты.</li> <li>10.Логика.</li> <li>11.Ориентируемся в пространстве.</li> </ul>	
2.	<p>Серия « Умный малыш».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.Цифры.</li> <li>2.Счет.</li> <li>3.Сравнение чисел.</li> <li>4.Сложение.</li> <li>5.Сравниваем предметы.</li> <li>6.Систематизация.</li> <li>7.Классификация.</li> <li>8.Найди что не подходит.</li> </ul>	5 шт
3.	<p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Разгадай головоломку.</li> <li>-Аналоги.</li> <li>-Готов ли ты к школе (внимание).</li> <li>-Направо – налево.</li> <li>-Веселый счет.</li> <li>-Четвертый лишний.1; 2; 3 части.</li> <li>-Математическое лото.</li> <li>-Цвет и форма (паровозик).</li> <li>-Мир вокруг нас.</li> <li>-Готов ли ты к школе?(окружающий мир) 1-2 части.</li> <li>-Готов ли ты к школе?(математика).</li> <li>-Готов ли ты к</li> </ul>	по 3 шт

	<p>школе?(память).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Свойства предметов.</li> <li>-На что это похоже?</li> <li>-Подбери узор. 1-2части.</li> <li>-Подбери картинку.</li> <li>-Что где находится?</li> <li>-Цвет и форма.</li> <li>-Поиграем , посчитаем.</li> <li>-Что лишнее?1-2части.</li> <li>-Развиваем память.</li> <li>-Скоро в школу. 1-2части.</li> <li>-Запоминайка.</li> <li>-Что для чего?</li> <li>-Загадочные животные.</li> <li>-Автобус для зверят.</li> <li>-Логические цепочки. 1-2 части.</li> <li>-Чем мы похожи.</li> <li>-Магнитная математика.</li> <li>-Угадай сказку.</li> <li>-Дополни картинку.</li> <li>-Логические таблицы.</li> <li>-Цвет , форма и размер.</li> <li>-Числовые домики.</li> <li>-Логика.</li> <li>-Геометрическая аппликация.</li> <li>-Ребусы.</li> <li>-Для умов и умочек.</li> <li>-Арифметика для малышей.</li> <li>-Веселая математика. 1-2 части.</li> <li>-Найди четвертый лишний. 1-2 части.</li> <li>-Подбери по смыслу.</li> <li>-Что не подходит.</li> <li>-Математика.(паровозик).</li> <li>-Назови одним словом.</li> <li>-Найди различие.</li> <li>-Сравниваем противоположности.</li> <li>-Что перепутал художник?</li> <li>-Цветная геометрия.</li> <li>-Юный математик.</li> </ul>	
--	--	--

	-Парные коврики. -Геометрическая мозаика. -Таинственные лабиринты. -Выбери картинку. -Калейдоскоп.	
4.	Листы с графическими заданиями	15 шт
5.	Цветные карандаши	15 наборов

### ***Перечень учебно-методических материалов:***

*Никитин Б.П.* «Ступеньки творчества или развивающие игры»; Москва, Просвещение, 1991г.

*Труханова Н.В.* «Учимся, играя»; С-Петербург, 1993 г.

*Плюснина Е.* «Опыт применения пособий Н.А. Зайцева при обучении дошкольников чтению и счету»; Ленинград, 1991 г.

*Михайлова З.А.* «Игровые занимательные задачи для дошкольников»; Москва, Просвещение, 1990 г.

*Волина В.* «праздник числа»; Москва, Знание, 1993 г.

*Тарабарина Т.И., Елкина Н.В.* «И учеба, и игра: математика», Ярославль, «Академия развития», 1997 г.

*Беженова М.А.* «Веселая математика», Донецк, «Сталкер», 1998 г.

### ***Ожидаемые результаты освоения программы.***

1. У дошкольников сформировано желание и готовность познавать свойства, отношения, зависимости.
2. У дошкольников сформированы основные мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
3. Дошкольники свободно пользуются речью-доказательством, отстаивают собственную точку зрения в решении проблемных ситуаций.
4. У дошкольников сформированы стойкие математические представления, которыми они самостоятельно оперируют в повседневной жизни.

### ***Результативность реализации программы.***

Основным методом подведения результатов работы по программе является метод наблюдения, анализ результатов продуктивной деятельности детей. Родители и педагоги в ходе

реализации программы могут отследить динамику развития каждого ребенка на основе индивидуальных листов выполнения графических заданий. Ежегодно по окончании учебного года проводится открытое занятие для педагогов учреждения и родителей.

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью *dd*  
*1024701421634*  
Заведующий МБДОУ № 2 г. Кин  
Б.В.Скляр

