



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №2
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей» г. Кингисеппа

Краткая презентация образовательной программы

Разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Федеральной
образовательной программы дошкольного образования
утверждена приказом № 100 от 31.08.2023,
принята педагогическим советом, протокол № 19 от 30.08.2023 г.

С полным текстом Программы можно ознакомиться на сайте ДОУ:

<http://www.mdou2.kngcit.ru>

Заместитель заведующего по воспитательной работе
Березкина Юлия Борисовна



Настоящая основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана и утверждена Учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, и комплексной образовательной программы «Детство», выбранной коллективом Учреждения в качестве методического комплекса.

Срок освоения Программы 6 лет.



Сведения о ДОУ

Учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей от 2 месяцев (при наличии условий) до прекращения образовательных отношений.

В Учреждении могут функционировать 12 групп общеразвивающей направленности.

Распределение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.



Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

- поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного и раннего возраста.



Для реализации поставленной цели необходимо решить задачи (обязательная часть)

- ▶ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни.
- ▶ Создание благоприятных условий развития воспитанников в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- ▶ Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- ▶ Формирование общей культуры личности детей, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятым в обществе правилам и нормам поведения.
- ▶ Развитие у ребенка- дошкольника активной жизненной позиции, инициативности, самостоятельности, ответственности.
- ▶ Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального образования.
- ▶ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



Задачи вариативной части Программы

- ▶ *Приобщение дошкольников к историческому и культурному наследию г. Кингисеппа и Кингисеппского района.*
- ▶ *Воспитание у детей осмысленного отношения к физическому и психическому здоровью как единому целому на основе комплексного и системного использования средств физического воспитания (в т.ч. плавания в бассейне).*
- ▶ *Развитие содержательного партнерства с родителями, социальными институтами г. Кингисеппа для создания оптимального развивающего, здоровьесберегающего пространства ребенка.*



Образовательная деятельность Учреждения по реализации Программы

Интеграция образовательных областей:
физическое развитие, социально-
коммуникативное развитие, познавательное
развитие, речевое развитие, художественно-
эстетическое развитие

Игровая деятельность
детей

Познавательно-
исследовательская
деятельность детей

Двигательная деятельность детей

Коммуникативная деятельность детей

Изобразительная деятельность детей

Музыкально -театрализованная
деятельность детей

Трудовая деятельность детей

Восприятие художественной литературы и
фольклора



Модель образовательного процесса В Учреждении

I. Совместная деятельность взрослого и детей

- деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время;
- индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Непосредственно-образовательная деятельность

Образовательная деятельность в режимных моментах

- Субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка;
- диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми;
- продуктивное взаимодействие (со-трудничество, со-творчество) ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерская форма организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

II. Самостоятельная деятельность детей

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей образовательной среды;
- мотивированная педагогом деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (помощь в быту, создание подарка и др.)

- Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым;
- позволяет ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.



Взаимодействие учреждения с семьей

Основные цели и задачи

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей

Основные задачи :

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.
3. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления образовательных потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи.

Формы работы

- ❖ Анкетирование
- ❖ Консультирование
- ❖ Тренинги, семинары, мастер-классы
- ❖ Стенды
- ❖ Дни открытых дверей
- ❖ Совместные мероприятия (тематические вечера, семейные праздники, проекты)
- ❖ Участие в пед. процессе (помощь в подготовке материалов для занятий, привлечение к подготовке к утренникам, участие в показе музыкально-театральных представлений, праздников, экскурсии)
- ❖ Традиция «Гость группы»
- ❖ Маршруты выходного дня



Социокультурные условия реализации Программы.

Организации	Направления взаимодействия
<p data-bbox="135 496 580 532">Образование и культура</p> <p data-bbox="135 568 631 604">Детская музыкальная школа</p> <p data-bbox="135 639 968 675">Центр эстетического образования и воспитания</p> <p data-bbox="135 711 517 746">Краеведческий музей</p> <p data-bbox="135 853 377 889">МБОУ «ЦДиК»</p> <p data-bbox="135 996 491 1032">Детская библиотека</p>	<ul data-bbox="1294 496 2224 1075" style="list-style-type: none">- посещение концертов- участие в конкурсах - посещение экскурсий- участие в интерактивных играх- психолого-педагогическое сопровождение развития дошкольников- экскурсии для старших дошкольников- участие в викторинах
<p data-bbox="135 1175 249 1210">Спорт</p> <p data-bbox="135 1246 797 1282">Детско-юношеская спортивная школа</p>	<ul data-bbox="1294 1246 2135 1353" style="list-style-type: none">- участие в совместных спортивных состязаниях- мастер-класс тренера спортивной школы



Традиционные праздники и мероприятия в нашем Учреждении

1 сентября-День знаний

Тематические развлечения «Осень золотая»

Выставки детского творчества

Участие в районных и городских мероприятиях

День матери

Новогодние праздники

«Пришла коляда ,отвори ворота...»

23 февраля

«Масленица»

8 марта

«9 мая - день гордости»

Выпускной вечер «До, свиданья детский сад!»

Театрализованные и музыкальные досуги

Дни здоровья (1 раз в квартал)

Игра по станциям (лето)



В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

- ▶ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- ▶ соответствует правилам пожарной безопасности;
- ▶ средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- ▶ учебно-методический комплект Программы в полном объеме
- ▶ развивающая предметно-пространственная среда позволяет решить задачи Программы



Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды

содержательно-насыщенная

трансформируемая

полифункциональная

вариативная

безопасная

доступная

Центры развития в группах:

- ▶ центр сюжетно-ролевых игр;
- ▶ уголок ряжения (театрализованных игр);
- ▶ центр речевого развития;
- ▶ центр сенсорного развития (логико-математического развития);
- ▶ центр изобразительной деятельности
- ▶ центр природы экспериментирования;
- ▶ спортивный уголок;
- ▶ центр строительных игр;
- ▶ центр музыкальной деятельности
- ▶ центр двигательной деятельности;
- ▶ центр здоровья (старший возраст);
- ▶ центр познания «Моя родина - Россия»

Помещения Учреждения

- ▶ Музыкальный зал
- ▶ Спортивный зал
- ▶ Плавательный бассейн
- ▶ Комната для развивающих занятий



Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижений конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения ОП ДО в виде целевых ориентиров (представленных в ФГОС ДО), которые следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ❖ Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте
- ❖ Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.



Педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития воспитанников в ходе внутреннего мониторинга достижений и качества образовательной деятельности Учреждения, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования - педагогическая диагностика. Она проводится в ходе наблюдений за проявлениями детей в повседневной самостоятельной и совместной с педагогом организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - «Карты наблюдений детского развития», содержащие показатели устойчивого проявления детьми основ ключевых компетентностей - личностных качеств, навыков в типично детских видах деятельности по признакам инициативы, самостоятельности, осознанности. Диапазон оценки выделенных показателей определяется от возможностей, которые еще недоступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования ребенка (в том числе педагогической поддержки развития ребенка)
2. Оптимизации работы педагогов с группой детей.



Планируемые результаты освоения Программы

Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен участвовать в совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, труду, другим людям, самому себе.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Ребенок может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок умеет владеть своим телом в непривычной среде (воде), пользуется одним из облегченных способов плавания.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения. Ребенок строит свою жизнь на здоровьесберегающей основе: прочно сформированы навыки личной гигиены, осознанно используются средства физического воспитания.



Спасибо за внимание!